

ทบวงสภาวัฒนธรรม
ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย

ห้องสมุด

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ

รายงานการวิจัยปี 2528

คำนิยามพื้นฐาน 5 ประการของเขาวงกต
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

โดย

นางทิพยา กิจวิจารณ์

~~เลขทะเบียน...../89
เลขหมู่.....
วัน เดือน ปี..... 14/2.0.29~~

ภาควิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

วิทยาลัยครูมหาสารคาม

ทุนอุดหนุนการวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ และกรมการศึกษาค้นคว้า

2. เยาวชนในระบบโรงเรียน มีค่านิยมพื้นฐานโดยส่วนรวมสูงกว่าเยาวชนนอกระบบโรงเรียน และเมื่อพิจารณาค่านิยมแต่ละด้าน พบว่า เยาวชนในระบบโรงเรียน มีค่านิยมสูงกว่าเยาวชนนอกระบบโรงเรียน 2 ด้าน คือ ค่านิยมด้านการประหยัดและอดออม กับค่านิยมด้านความมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

3. เยาวชนหญิงมีค่านิยมพื้นฐานโดยส่วนรวมสูงกว่า เยาวชนชาย และเมื่อพิจารณาค่านิยมแต่ละด้าน พบว่า เยาวชนหญิง มีค่านิยมสูงกว่าเยาวชนชายทุกด้าน ยกเว้นค่านิยมด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

4. เยาวชนในระบบโรงเรียน ที่มีค่านิยมต่างกัน มีค่านิยมโดยส่วนรวม และค่านิยมแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

5. เยาวชนในระบบ ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีค่านิยมโดยส่วนรวม และ ค่านิยมแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

6. เยาวชนในระบบ ที่มีค่านิยมความสัมพันธต่างกัน มีค่านิยมโดยส่วนรวม และค่านิยมแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

7. เยาวชนนอกระบบ ที่มีค่านิยมต่างกัน มีค่านิยมต่างกัน 2 ด้าน คือ ค่านิยมด้านความมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย กับค่านิยมด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ โดยที่ พบว่า เยาวชนที่มีค่านิยมค่าชาย มีค่านิยมสูงกว่าเยาวชนกลุ่มอื่น ทั้ง 2 ด้าน

8. เยาวชนนอกระบบโรงเรียน ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีค่านิยมโดยส่วนรวม และค่านิยมแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

9. เยาวชนนอกระบบโรงเรียน ที่มีค่านิยมความสัมพันธต่างกัน มีค่านิยมต่างกันเพียงด้านเดียว คือ ค่านิยมด้านการพึ่งตนเอง ความขยันหมั่นเพียร และความรับผิดชอบ

สารบัญ

บทคัดย่อ	หน้า
บทที่	
1	บทนำ
	ความเป็นมา และความสำคัญของปัญหา
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย
	ความสำคัญของการวิจัย
	ขอบเขตของการวิจัย
	คำนิยามศัพท์เฉพาะ
2	เอกสารและรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องของ
	ความหมาย และลักษณะของคานิยม
	การวัดคานิยม
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาคานิยม
3	วิธีดำเนินการวิจัย
	กลุ่มตัวอย่าง
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
	การเก็บรวบรวมข้อมูล
	การวิเคราะห์ข้อมูล
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
5	บทสรุป
บรรณานุกรม	
ภาคผนวก	

บัญชีตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	24
2	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ และสถานภาพของผู้ปกครอง	31
3	จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเยาวชนในระบบ จำแนกตามสถานบันการศึกษา	32
4	จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเยาวชนนอกระบบ จำแนกตามจังหวัดที่อยู่	32
5	ความถี่นิยมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ของเยาวชน	33
6	ความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐาน ๗ ระหว่างเยาวชนในระบบ และเยาวชนนอกระบบโรงเรียน	34
7	ความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐาน ๗ ระหว่างเยาวชนชาย และหญิง	35
8	ความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐาน ๗ รวมทุกด้าน ระหว่างเยาวชนในระบบ ที่ปีคามีอาชีพต่างกัน	36
9	ความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐาน ๗ รวมทุกด้าน ระหว่างเยาวชนนอกระบบ ที่ปีคามีอาชีพต่างกัน	36
10	ความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐาน ๗ รวมทุกด้าน ระหว่างเยาวชนในระบบ ที่ปีคามีระดับการศึกษาต่างกัน	37
11	ความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐาน ๗ รวมทุกด้าน ระหว่างเยาวชนนอกระบบ ที่ปีคามีระดับการศึกษาต่างกัน	38
12	ความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐาน ๗ รวมทุกด้าน ระหว่างเยาวชนในระบบ ที่ปีคามารคามีความสัมพันธ์ต่างกัน	39
13	ความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐาน ๗ รวมทุกด้าน ระหว่างเยาวชนนอกระบบ ที่ปีคามารคามีความสัมพันธ์ต่างกัน	40
14	ความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้านการศึกษา การพึ่งตนเอง ๗ ระหว่างเยาวชนในระบบ ที่ปีคามีอาชีพต่างกัน	41

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
15	ความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้านการพึ่งตนเองฯ ระหว่างเยาวชน นอกระบบ ที่ปีคามีอาชีพต่างกัน	42
16	ความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้านการพึ่งตนเองฯ ระหว่างเยาวชน ในระบบ ที่ปีคามีระดับการศึกษาต่างกัน	43
17	ความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้านการพึ่งตนเองฯ ระหว่างเยาวชน นอกระบบ ที่ปีคามีระดับการศึกษาต่างกัน	44
18	ความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้านการพึ่งตนเองฯ ระหว่างเยาวชน ในระบบ ที่ปีคามีารค่าความสัมพันธ์ต่างกัน	45
19	ความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้านการพึ่งตนเองฯ ระหว่างเยาวชน นอกระบบ ที่ปีคามีารค่าความสัมพันธ์ต่างกัน	46
20	ความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้านการประหยัดฯ ระหว่างเยาวชน ในระบบ ที่ปีคามีอาชีพต่างกัน	47
21	ความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้านการประหยัดฯ ระหว่างเยาวชน นอกระบบ ที่ปีคามีอาชีพต่างกัน	48
22	ความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้านการประหยัดฯ ระหว่างเยาวชน ในระบบ ที่ปีคามีระดับการศึกษาต่างกัน	49
23	ความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้านการประหยัดฯ ระหว่างเยาวชน นอกระบบ ที่ปีคามีระดับการศึกษาต่างกัน	50
24	ความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้านการประหยัดฯ ระหว่างเยาวชนใน ระบบ ที่ปีคามีารค่าความสัมพันธ์ต่างกัน	51
25	ความแตกต่างของค่านิยมด้านการประหยัดฯ ระหว่างเยาวชนนอกระบบ ที่ปีคามีารค่าความสัมพันธ์ต่างกัน	52

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
26	ความแตกต่างของคานิยมพื้นฐานด้านความมีระเบียบวินัย ระหว่างเยาวชน ในระบบ ที่มีค่านิยมต่างกัน	53
27	ความแตกต่างของคานิยมพื้นฐานด้านความมีระเบียบวินัย ระหว่างเยาวชน นอกระบบ ที่มีค่านิยมต่างกัน	54
28	ความแตกต่างของคานิยมพื้นฐานด้านความมีระเบียบวินัย ระหว่างเยาวชน ในระบบ ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน	55
29	ความแตกต่างของคานิยมพื้นฐานด้านความมีระเบียบวินัย ระหว่างเยาวชน นอกระบบ ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน	56
30	ความแตกต่างของคานิยมด้านความมีระเบียบวินัย ระหว่างเยาวชนในระบบ ที่มีค่านิยมความสัมพันธ์ต่างกัน	57
31	ความแตกต่างของคานิยมพื้นฐานด้านความมีระเบียบวินัย ระหว่างเยาวชน นอกระบบ ที่มีค่านิยมความสัมพันธ์ต่างกัน	58
32	ความแตกต่างของคานิยมพื้นฐานด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา ระหว่างเยาวชนในระบบ ที่มีค่านิยมต่างกัน	59
33	ความแตกต่างของคานิยมพื้นฐานด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา ระหว่างเยาวชนนอกระบบ ที่มีค่านิยมต่างกัน	60
34	ความแตกต่างของคานิยมพื้นฐานด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา ระหว่าง เยาวชนในระบบ ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน	61
35	ความแตกต่างของคานิยมพื้นฐานด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา ระหว่างเยาวชนนอกระบบ ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน	62
36	ความแตกต่างของคานิยมพื้นฐานด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา ระหว่าง เยาวชนในระบบ ที่มีค่านิยมความสัมพันธ์ต่างกัน	63

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
37	ความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้านการปฏิบัติตามธรรมเนียมของศาสนา ระหว่างเยาวชนนอกระบบ ที่มีความระมัดระวังต่างกัน	61
38	ความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ระหว่างเยาวชนในระบบ ที่มีความเอาใจใส่ต่างกัน	61
39	ความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ระหว่างเยาวชนนอกระบบ ที่มีความเอาใจใส่ต่างกัน	61
40	ความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ระหว่างเยาวชนในระบบ ที่มีความระมัดระวังเหมือนกัน	66
41	ความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ระหว่างเยาวชนนอกระบบ ที่มีความระมัดระวังเหมือนกัน	67
42	ความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ระหว่างเยาวชนในระบบ ที่มีความระมัดระวังต่างกัน	68
43	ความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ระหว่างเยาวชนนอกระบบ ที่มีความระมัดระวังต่างกัน	70
44	ความสัมพันธ์เชิงลบ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแต่ละชอกระหว่าง ที่วัดค่านิยมพื้นฐาน ของเยาวชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	8
45	ค่า q - statistic ของค่านิยมพื้นฐานด้านความมีระเบียบ วินัยระหว่างเยาวชนนอกระบบ ที่มีความเอาใจใส่ต่างกัน	94
46	ค่า q - statistic ของค่านิยมพื้นฐานด้านการพึ่งตนเอง ระหว่างเยาวชนนอกระบบ ที่มีความระมัดระวังเหมือนกัน	95
47	ค่า q - statistic ของค่านิยมพื้นฐานด้านความรักชาติ ศาสนา กษัตริย์ ระหว่างเยาวชนนอกระบบ ที่มีความเอาใจใส่ต่างกัน	96

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ค่านิยม (Values) เป็นสิ่งที่มีอิทธิพลต่อมนุษย์มาก เพราะค่านิยมเป็นความรู้สึกที่บุคคลให้ความสำคัญต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งจะนำไปสู่การแสดงพฤติกรรมในชีวิตประจำวันของเขา ปัจจุบันปัญหาสังคมและปัญหาส่วนบุคคลที่เกิดขึ้นในสังคมไทยมีสาเหตุมาจากความสับสนในเรื่องค่านิยม โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาด้านค่านิยมในเยาวชน เนื่องจากสภาพสังคมในปัจจุบัน อิทธิพลของสื่อมวลชน และวัฒนธรรมตะวันตกมีผลต่อการสร้างระบบความเชื่อ (Belief System) และชีวิตความเป็นอยู่ของเยาวชนไทยเป็นอย่างมาก สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติได้ตระหนักถึงบทบาทและหน้าที่ในการที่จะต้องช่วยอนุรักษ์ส่งเสริม และเผยแพร่ค่านิยมอันดีงามของไทย ดังนั้น ในปี พุทธศักราช 2523 สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ จึงได้ดำเนินการศึกษาวิจัยค่านิยมพึงประสงค์ของคนไทยทั่วประเทศขึ้น และได้กำหนดค่านิยมที่มีความสำคัญและจำเป็นเร่งด่วนต่อการปลูกฝังแก่เยาวชน และประชาชนชาวไทยได้ 9 ประการ ซึ่งได้แก่ (นาคยาภัทรแสงไทย , 2524 : คำนำ)

1. การประหยัด และประมาณตน เพื่อการดำรงชีวิตที่เรียบง่าย
2. ความมุ่งมั่นทำงานเพื่องาน โดยตระหนักว่างานคือชีวิต
3. การใฝ่หาความรู้ และการใช้สติปัญญาเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต
4. ความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน เคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น
5. ความสามัคคี และความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนที่มีต่อสังคม โดยการกระทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อหมู่คณะ และไม่ทำให้อ่อนแอต่อใคร
6. การรักษาความเป็นเอกราชของชาติไทย ภูมิใจในความเป็นคนไทย รักไทย นิยมไทย ยินดีสละเพื่อชาติแม่ด้วยชีวิต
7. การยึดมั่นในศาสนาธรรม เป็นแนวทางประพฤติปฏิบัติในการดำรงชีวิต

8. การเคารพ และปฏิบัติตามกฎหมาย ขั้บังคับ กฎเกณฑ์ และระเบียบ
แบบแผนโดยเคร่งครัด เพื่อความสงบสุขของสังคม

9. การเคารพตนเอง ฟังตนเอง และไม่ย่อท้อต่อปัญหาชีวิต

และเมื่อปี พุทธศักราช 2526 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
ได้เสนอรัฐบาล ใ้ นายกรัฐมนตรีประกาศเป็น กานิยมพื้นฐาน 5 ประการ สำหรับเป็นทิศทางใน
การพัฒนาประเทศ คือ (วีระ บำรุงรักษา , 2526 : 5)

1. การฟังตนเอง ขยันหมั่นเพียร และรับผิดชอบ
2. การประหยัด และออม
3. ความมีระเบียบวินัย
4. การยึดมั่นในหลักคุณธรรมของศาสนา
5. ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ด้วยเหตุที่เยาวชนเป็นทรัพยากรที่สำคัญเป็นอย่างมากต่อการพัฒนาประเทศ
การศึกษา และทำความเข้าใจเรื่องค่านิยมของเยาวชน จะช่วยให้เข้าใจสาเหตุของพฤติกรรมของ
เยาวชน เพราะจะทำให้ได้ภาพรวมที่สามารถนำมาพิจารณาเปรียบเทียบกับสาเหตุของพฤติกรรม
และปัญหาต่าง ๆ ของเยาวชนได้ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาว่า เยาวชนในภาคตะวันออกเฉียง
เหนือ มีค่านิยม พื้นฐาน 5 ประการ ตามที่รัฐบาลไทยประกาศให้เป็นค่านิยมพื้นฐานสำหรับ
เป็นทิศทางในการพัฒนาประเทศมากน้อย เพียงใด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาถึงระดับของค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ของเยาวชนในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับของค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ระหว่างเยาวชน
ในระบบ กับเยาวชนนอกระบบโรงเรียน

3. เพื่อเปรียบเทียบระดับของค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ระหว่างเยาวชนชาย กับเยาวชนหญิง

4. เพื่อเปรียบเทียบระดับของค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ของเยาวชนในระบบโรงเรียน ตามตัวแปรดังนี้ คือ อาชีพของบิดา ระดับการศึกษาของบิดา และความสัมพันธ์ของบิดามารดา

5. เพื่อเปรียบเทียบระดับของค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ของเยาวชนนอกระบบโรงเรียน ตามตัวแปรดังนี้ คือ อาชีพของบิดา ระดับการศึกษาของบิดา และความสัมพันธ์ของบิดามารดา

ความสำคัญของการวิจัย

ผู้วิจัยคาดว่าผลของการวิจัยครั้งนี้ จะทำให้ทราบแนวโน้มค่านิยม ของเยาวชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อสถาบันการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ทั้งในระบบ และนอกระบบโรงเรียน ดังนี้

1. เป็นแนวทางในการปลูกฝัง ค่านิยมที่พึงประสงค์ให้แก่เยาวชน
2. เป็นแนวทางในการแก้ไข เปลี่ยนแปลงค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์ของเยาวชน
3. เป็นข้อมูลในการอนุรักษ์ค่านิยม ที่เกี่ยวข้องกับสถาบันชาติ ศาสน์

กษัตริย์ อันเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติของไทย

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังต่อไปนี้ คือ

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม

คือ

ก. เยาวชนที่อยู่ในระบบโรงเรียน ซึ่งได้แก่ นักเรียน และนักศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา (ตอนปลาย) วิทยาลัยอาชีวศึกษา และวิทยาลัยครูต่าง ๆ ใน

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ข. เยาวชนที่อยู่นอกระบบโรงเรียน ซึ่งได้แก่ เยาวชนที่ไม่ได้กำลังศึกษาอยู่ในสถานใด สถานหนึ่ง และมีอายุระหว่าง 15 ถึง 20 ปี ทั้งในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล

ตัวแปรที่ศึกษา ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาตัวแปร ดังต่อไปนี้

ก. ตัวแปรต้น ได้แก่ ภูมิหลังของเยาวชน ซึ่งมีดังนี้

- เพศ ชาย หญิง
- สถานภาพทางการศึกษา คือ อยู่ในระบบ หรือนอกระบบโรงเรียน
- อาชีพ และ ระดับการศึกษาของบิดา
- ความสัมพันธ์ของบิดามารดา

ข. ตัวแปรตาม ได้แก่ ระดับของค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ได้แก่

- การพึ่งพาตนเอง ความขยันหมั่นเพียร และความรับผิดชอบ
- การประหยัด และอดออม
- ความมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย
- การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา
- ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ผู้วิจัย
ผู้ช่วยผู้วิจัย

ผู้วิจัย
ผู้ช่วยผู้วิจัย

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

คำนิยาม คือ ความเชื่อที่ถาวร คือ เชื่อว่าวิถีปฏิบัติบางอย่าง หรือเป้าหมายชีวิตบางอย่างนั้น เป็นสิ่งที่ตัวเองและสังคมเห็นว่าดี เห็นชอบว่าสมควรที่จะยึดถือ หรือปฏิบัติมากกว่าวิถี หรือเป้าหมายอย่างอื่น โดยผู้วิจัยตั้งคำนิยามปฏิบัติการในเชิง คำนิยามวิถีปฏิบัติ ซึ่งมีความหมายว่า "ข้าพเจ้าเชื่อ และยึดถือว่า เป็นแนวทางวิถีปฏิบัติที่น่าพึงปรารถนา น่ายึดถือไว้ปฏิบัติ"

คำนิยามพื้นฐาน หมายถึง คำนิยามพื้นฐาน 5 ประการตามประกาศของรัฐบาลไทย เมื่อปีพุทธศักราช 2526 ดังนี้

1. การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร และความรับผิดชอบ
2. การประหยัด และอดออม
3. ความมีระเบียบวินัย
4. การยึดมั่นในหลักคุณธรรมของศาสนา
5. ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

เยาวชนในระบบโรงเรียน หมายถึง นักเรียน และนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย วิทยาลัยครู และวิทยาลัยอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ของประเทศไทย

เยาวชนนอกระบบโรงเรียน หมายถึง เยาวชนอายุระหว่าง 15 ถึง 20 ปี ที่มีกำลังศึกษาอยู่ในสถานใดสถานหนึ่งทั้งสิ้น และมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดต่าง ๆ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ของประเทศไทย

เอกสารรายงานการวิจัย ที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 3 ประเด็น ดังจะกล่าวถึง ต่อไปนี้

1. ความหมาย และลักษณะของค่านิยม
2. การวัดค่านิยม
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค่านิยม

ความหมายของค่านิยม

ได้มีผู้ให้คำจำกัดความของค่านิยมไว้มากมาย ทั้งผู้ที่เป็่นนักจิตวิทยา นักสังคมวิทยา และนักปรัชญา เว้นแต่ว่า ฟีนิกซ์ กล่าวว่า ค่านิยมเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับความชอบ ความสามารถแยกแยะความชอบอย่างหนึ่ง และต่อต้านอย่างอื่น ๆ วิธีแสดงออกของค่านิยมที่เห็นได้ชัดก็คือ ความสนใจ และความปรารถนาของตน เราจะวัดค่านิยมของสิ่งหนึ่งสิ่งใด ก็ดูได้จากความสนใจ และความปรารถนาสิ่งนั้น (Philip W. Phenix , 1953 : 547)

วิลเฮตทริก กล่าวว่า ค่านิยม คือความต้องการที่ใ้ประเมินอย่างดีแล้ว และพบว่า มีคุณค่าที่จะเลือก (William Heard Kilpatrick , 1951 : 15)

การ์เรต ได้นิยามว่า เป็นความปรารถนาของบุคคล เมื่อค่านิยมสัมพันธ์กับสิ่งอื่น หรือ เมื่อถูกสังคมกำหนด เราเรียก ค่านิยมนี้ว่า ความต้องการ ค่านิยมมาก่อนความต้องการ และเป็นสิ่งนำความต้องการ

(Henry G. Garrett , 1961 : 573)

ออลพอร์ท ได้ให้ความหมายของค่านิยม ว่า คือความเชื่อที่บุคคลแสดงออกมาให้เห็นโดยความชอบ ออลพอร์ทได้อ้างถึงค่านิยมหกแบบ ซึ่งสแรมเงอร์ นักปรัชญาชาวเยอรมัน แต่งไว้ และเชื่อว่า การดำรงชีวิตของพวกเราจะเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่งในหกแบบ คือ

ทองสมบุตรธนธรรบ

ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย

- 7 -

1. **ค่านิยมทางทฤษฎี** บุคคลที่มีค่านิยมประเภทนี้จะมุ่งความสนใจไปหาอุดมคติในการค้นหาความจริง ความมุ่งหมายของบุคคลจำพวกนี้ คือ การค้นหาความรู้ จึงมักจะเป็นนักปราชญ์ หรือนักวิทยาศาสตร์

2. **ค่านิยมทางเศรษฐกิจ** ผู้ที่มีค่านิยมประเภทนี้จะมุ่งความสนใจสิ่งของมีประโยชน์ มีความพึงพอใจกับการได้รับความสะดวกสบายทางกาย จึงชอบงานที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจ การผลิต การตลาดและการค้า

3. **ค่านิยมทางสุนทรีย์** มีความสนใจในเรื่องรูป (form) และความประสานกัน (harmony) การดึงดูดความสนใจ สักส่วน และความเหมาะสม

4. **ค่านิยมทางสังคม** จุดเด่นของค่านิยมชนิดนี้ คือ ความรักเพื่อนมนุษย์ บุคคลจำพวกนี้จึงมีจุดหมายที่บุคคลอื่น จึงเป็นคนที่มีความกรุณา เห็นอกเห็นใจ และไม่เห็นแก่ตน

5. **ค่านิยมทางการเมือง** มีความเด่นในเรื่องของความต้องการอำนาจ ผู้นำในแขนงต่างๆ โดยทั่วไปแล้ว มีค่านิยมทางอำนาจสูง หากมีการแข่งขัน หรือดิ้นรนต่อสู้กันมากก็แสดงว่ามีแรงขับทางด้านอำนาจสูง ค่านิยมชนิดนี้ ชัดกับค่านิยมในข้อ 4

6. **ค่านิยมทางศาสนา** สนใจเด่นในเรื่องเอกภาพ (unity) ศึกษาทศวรรษเรื่องระเบียบอันดีของส่วนรวม บางครั้งก็หาประสบการณ์ทางศาสนา เพื่อความมั่นคงในชีวิต (Gorden W. Allport, 1961 : 296)

โรดีย์ ไคธธิบายว่า ค่านิยม คือ ความเชื่อ และสามารถแบ่งความเชื่อได้เป็น 3 แบบ คือ

ก. **ความเชื่อแบบพรรณนา (Descriptive Belief)** คือ ความเชื่อที่สามารถทดสอบได้ว่า ถูกต้อง หรือไม่ถูกต้อง เช่น ฉันเชื่อว่า สุนัขมีใจ

ข. **ความเชื่อแบบประเมิน (Evaluative Belief)** คือ ความเชื่อที่ไต่ประเมินว่าสิ่งใดดี หรือไม่ดี เช่น ฉันเชื่อว่าการออกกำลังกายมีประโยชน์ต่อสุขภาพ

ค. **ความเชื่อแบบพรรณนากำหนดการ (Prescriptive Belief)** คือความเชื่อที่มีทิศทาง และเป้าหมายของการกระทำที่ถูกตัดสินว่า เป็นสิ่งที่จำเป็น หรือไม่จำเป็น เช่น ฉันเชื่อว่าเป็นสิ่งจำเป็นที่เราจะคงถือสัตย์

โรซี ได้เสนอว่าค่านิยมส่วนใหญ่ของบุคคล จะเป็นความเชื่อแบบพรรณนา กำหนดการมากกว่า 2 แบบแรก แต่ถึงอย่างไรก็ตามเขายอมรับว่าความหมายของความเชื่อแบบพรรณนาและแบบประเมินไม่มีความแตกต่างกันมากนัก

เขาได้อธิบายเพิ่มเติมว่า ค่านิยมมีลักษณะเป็นความเชื่อแบบพรรณนากำหนดการ จะประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 3 ประการคือ (สุนทรีย์ โฉมิน, 2522 : 16)

ก. ค่านิยมมีลักษณะเป็นความรู้ (Cognitive) ในความหมายที่ว่าบุคคลหนึ่งรู้ในทางที่ถูกของการกระทำ หรือรู้ในเป้าหมายที่ถูกในวิถีของเขาที่เขาพยายามจะเฝ้า

ข. ค่านิยมมีลักษณะเป็นความรู้สึกสัมผัส (Affective) ในความหมายที่ว่าบุคคลหนึ่งมีอาการอ่อนไหวเกี่ยวกับค่านิยมนั้น คือ ชอบค่านิยมนั้นหรือเกลียดไปเลย เห็นด้วย สนับสนุนหรือไม่เห็นด้วย และคัดค้านค่านิยมนั้น

ค. ค่านิยมมีองค์ประกอบพฤติกรรม (Behavioral) อยู่ในความหมายที่ว่า เป็นตัวแปรที่เชื่อมโยงไปสู่พฤติกรรม เมื่อถูกกระตุ้นให้เกิดมีการกระทำนั้น

ได้ให้ความเห็นว่า ค่านิยมเป็นความคิด (idea) หรือความคิดรวบยอด (Concept) ในสิ่งที่เราเห็นว่ามีค่าสำคัญต่อวิถีของเรา เมื่อบุคคลมีค่านิยมในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง นั่นแสดงว่าเขาเห็นคุณค่าของสิ่งนั้น (นาดชาภัทรนที-ไทย, 2524 : 11)

Frankel ได้ความเห็นว่า ค่านิยมที่แท้

ควรจะมีคุณลักษณะครบทุกประการ ดังต่อไปนี้

1. ค่านิยมที่แท้จะต้องเป็นค่านิยมที่บุคคลนั้นเลือกอย่างเสรี ไม่มีใครมาบังคับให้เลือก
2. ค่านิยมที่แท้จะต้องเป็นค่านิยมที่บุคคลนั้นเลือกจากตัวอย่างหลายตัวอย่าง มิใช่เลือกจากสิ่งที่มีอยู่เพียงสิ่งเดียว
3. ค่านิยมที่แท้จะต้องเป็นค่านิยมที่บุคคลนั้นเลือกหลังจากที่ได้พิจารณาถึงผล

ที่จะต้องตามมาจากหลัง กล่าวคือผู้เลือกจะต้องใช้วิจารณญาณวิเคราะห์ผลเสียของ
ตัวเลือกหลาย ๆ ตัวเสียก่อน แล้วจึงเลือกเอามาเพียงสิ่งหนึ่งโดยมีเหตุผลที่ตนพึงใจ

4. ค่านิยมที่แท้จริงต้องเป็นค่านิยมที่บุคคลนั้นถนอมและเทิดทูน มีความภาค
ภูมิใจในสิ่งที่ตนเลือกนั้น

5. ค่านิยมที่แท้จริงต้องเป็นค่านิยมที่บุคคลนั้นยอมรับอย่างเปิดเผย อันที่
จะยอมรับและบอกกล่าวสนับสนุนสิ่งนั้น

6. ค่านิยมที่แท้จริงจะต้องเป็นค่านิยมที่บุคคลนั้นยึดถือปฏิบัติ ไม่ใช่เพียงแ
พูดหรือยอมรับแต่อย่างเดียว

7. ค่านิยมที่แท้จริงต้องเป็นค่านิยมที่บุคคลนั้นจะต้องปฏิบัติซ้ำบ่อย ๆ ไม่ใช่
ปฏิบัติเพียงครั้งคราว (ทิศนา แขมมณี, 2526 : 43)

จากความหมายของค่านิยมดังกล่าวข้างต้น จึงพอสรุปได้ว่า ค่านิยมหมายถึง
รูปแบบของความเชื่อ (belief) ที่แต่ละคนยึดถืออยู่ว่าแต่ละคนควรปฏิบัติตนอย่างไร
หรือสิ่งใดมีคุณค่า ไม่มีคุณค่า ค่านิยมมิได้เกิดจากประสบการณ์ของมนุษย์ แต่มีอยู่ในจิตใจ
ของคนเรา ค่านิยมเป็นมาตรฐานความประพฤติ ความสง่างาม ความมีประสิทธิภาพ หรือ
ความมีคุณค่าที่บุคคลยึดถือ

ธรรมชาติหรือลักษณะของค่านิยม

อะไรสิ่งใดกล่าวถึงธรรมชาติของค่านิยมไว้ดังนี้

1. ค่านิยมมีลักษณะมั่นคงถาวร มีความไม่เปลี่ยนแปลงง่าย เป็นสาเหตุ
ที่ทำให้บุคลิกภาพของกลุ่มคนในสังคมหนึ่งแตกต่างกันไปจากกลุ่มคนในอีกสังคมหนึ่ง ทำให้มี
ลักษณะประจำกลุ่ม หรือลักษณะประจำชาติ เช่น ความอ่อนน้อมเอื้อเฟื้อ ความกล้าหาญ
เป็นลักษณะหนึ่งของคนไทย การที่ค่านิยมมีลักษณะมั่นคงถาวร เพราะค่านิยมเกิดจากกา
ยธรรมสั่งสอนมาตั้งแต่เด็ก และการปลูกฝังค่านิยมก็เช่นไปแบบหนักแน่น หรือในรูปของ
ความแน่นอนอย่างเต็มที่อีกด้วย เช่น ความซื่อสัตย์ เด็กจะถูกสอนให้มีความซื่อสัตย์โดย
ไม่มีเงื่อนไขว่า บางครั้งซื่อสัตย์มาก บางครั้งซื่อสัตย์น้อยก็ได้ ด้วยเหตุนี้ค่านิยมจึงมีลักษณะ

ยีนของดาวร แต่ค่านิยมก็สามารถเปลี่ยนแปลงได้จาก การได้รับประสบการณ์ใน ว่างชีวิตของบุคคล เพราะค่านิยมจะมีระดับความสำคัญแตกต่างกัน ค่านิยมที่บุคคลจัดให้มีความสำคัญมากที่สุดก็จะเปลี่ยนแปลงยากกว่า ค่านิยมที่มีระดับความสำคัญน้อย เช่น ค่านิยมทาง ศาสนา จะเปลี่ยนแปลงยากกว่าค่านิยมในการทำงาน ดังนั้น จึงสรุปได้ว่าค่านิยมมีลักษณะ ยีนของดาวร แต่จะเปลี่ยนแปลงได้ตามประสบการณ์ในช่วงชีวิตของบุคคล ไม่ใช่เปลี่ยนแปลง ในลักษณะชั่วคราวว่าตามอารมณ์ของมนุษย์

๕. ค่านิยมมีลักษณะเปรียบเทียบระดับความสำคัญ

ในการปลูกฝังค่านิยมบุคคลจะได้รับการอบรมสั่งสอน และได้รับการ เน้นถึงความสำคัญของค่านิยมในแต่ละเรื่อง แต่ต่างกัน เช่น ความซื่อสัตย์ การรักษาน้ำใจ กัน ต่างก็เป็นค่านิยมที่บุคคลได้รับมา แต่บางสิ่งคนอาจให้ความสำคัญในเรื่อง การรักษาน้ำใจ กันมากกว่าความซื่อสัตย์ หรือในระหว่างความเป็นตัวของตัวเอง กับความอ่อนน้อมเชื่อฟัง ผู้ใหญ่ บุคคลจะเปรียบเทียบระดับความสำคัญของค่านิยมต่าง ๆ จากประสบการณ์ที่เขาได้ รับตั้งแต่วัยเด็ก ทำให้เขาค่อยเรียนรู้ที่จะแยกแยะค่านิยมที่ได้รับการอบรมสั่งสอนมาอย่าง เต็มที่แล้ว จัดเป็นระดับสูงต่ำรวมเข้าเป็นระบบ ซึ่งภายในระบบนี้ แต่ละค่านิยมจะถูกจัด เรียงลำดับตามความสำคัญมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

ลักษณะของค่านิยม

ความหมายของค่านิยม ไม่มีระบุไว้อย่างแน่ชัดในวิชาสังคมศาสตร์หรือ ปรัชญา นักการศึกษาหลายท่านต่างก็ให้คำจำกัดความไปต่าง ๆ กันตามจุดมุ่งหมายของแต่ละ คน เรื่อยๆ ได้ให้ความหมายของคำว่าค่านิยม หมายถึงรูปแบบของความเชื่อที่แต่ละคน ยึดถืออยู่ว่าแต่ละคนควรปฏิบัติตนอย่างไร หรือสิ่งใดมีคุณค่า ไม่มีคุณค่า ค่านิยมแตกต่าง จากเจตคติ และความเชื่อ เพราะค่านิยมมีใ้เกี่ยวข้องกับสิ่งของ บุคคล หรือกลุ่มใดกลุ่ม หนึ่งเฉพาะอย่าง แต่ค่านิยมสัมพันธ์กับทุกสิ่งทุกอย่างไป และมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของ บุคคล ค่านิยมยังมีความหมายเป็นมาตรฐานในการตัดสินว่าสิ่งใดเลวหรือดี และใช้ในการ ตัดสินพฤติกรรมของแต่ละบุคคลด้วย มาตรฐานที่สำคัญที่สุดที่ใช้ในการตัดสินความประพฤติ

ของบุคคล ได้แก่มาตรฐานที่เราเรียกว่า ค่านิยมทางจริยธรรม (moral values)

ค่านิยมนี้จะเป็นแนวทางในการพิจารณาว่า สิ่งใดถูกต้องและยุติธรรม

โดยหลักการค่านิยมมีอยู่ 2 แบบ คือ ค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ (instrumental values) ซึ่งอาจเรียกได้ว่าเป็นค่านิยมวิถีทาง (means) และค่านิยมที่ฝังราก (root values) ซึ่งอาจเรียกได้ว่าเป็นค่านิยมปลายทาง (terminal values or ends) ตัวอย่างเช่น คนส่วนมากจะมีค่านิยมในเรื่องเงิน เงินเป็นค่านิยมแบบเครื่องมือ ที่จะช่วยให้คนได้รัยค่านิยมในระดับที่สูงขึ้น เช่นความสุข และส่สถานภาพในสังคม ึ่งถือว่่าเป็นค่านิยมปลายทาง เนื่องจากระดับของค่านิยมมีต่าง ๆ กัน หลายชนิด หลายระดับ ค่านิยมจึงสามารถจัดเป็นลำดับขึ้นตามความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันได้ คือไปน้เป็นตัวอย่างของค่านิยมปลายทาง และค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ ได้แก่

ค่านิยมปลายทาง

1. ชีวิตที่สะทกสะท้าน (ชีวิตที่ร่าเริงมีชีวิต)
2. ชีวิตที่น่าชื่นชม มีความเจริญ
3. ความรู้สึกที่ได้รับความสำเร็จ
4. โลกแห่งสันติสุข (ปลอดภัยจากสงครามและความขัดแย้ง)
5. โลกแห่งความสวยงาม (ความสวยงามของธรรมชาติและศิลปะ)
6. ความเสมอภาค
7. เสรีภาพ
8. ความสุข
9. การยอมรับนับถือตนเอง
10. การเป็นที่ยอมรับของสังคม

ค่านิยมที่เป็นเครื่องมือ

1. ความทะเยอทะยาน (แรงบันดาลใจ การมุ่งมั่นทำงาน)
2. การมีจิตใจกว้าง
3. ความสามารถ (ศักยภาพ ประสิทธิภาพ)

พิมพ์ที่กรุงเทพฯ
๑๗๑๙๘

4. ความสนุกสนานรื่นเริง
5. ความสะอาด (ความเป็นระเบียบเรียบร้อย)
6. ความกล้าหาญ (ยึดมั่นในความเชื่อของตนเอง)
7. การให้อภัย
8. การให้ความช่วยเหลือ (ช่วยให้ผู้อื่นได้รับความปลอดภัย)
9. ความซื่อสัตย์
10. ความรับผิดชอบ

โรดีย์ ได้อธิบายความแตกต่างระหว่างเจตคติและค่านิยมชนิดต่าง ๆ ในรูปของตัวเลขไว้ว่า ระบบความเชื่อของแต่ละคนจะประกอบด้วยเจตคติจำนวนพันที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง แต่จะมีค่านิยมที่เป็นเครื่องมือหรือวิถีทางเพียงแค่จำนวนสิบ และบางทีจะมีค่านิยมที่เป็นจุดหมายปลายทางเพียง 2-3 อย่างเท่านั้น

รหัส และคณะได้กล่าวถึงเกณฑ์มาตรฐานในการที่คนเราจะมีค่านิยมต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ดังนี้

- การเลือกค่านิยม
1. เลือกอย่างอิสระ
 2. เลือกจากหลาย ๆ ทางเลือก
 3. เลือกหลังจากที่ได้มีการพิจารณาอย่างถ่องแท้ถึงความ

สำคัญของทางเลือกแต่ละทางแล้ว

การเห็นคุณค่าในค่านิยม

4. มีความสุขกับสิ่งที่ตนเลือก
5. มีความเต็มใจที่จะยึดมั่นกับการเลือกสิ่งนั้น โดยเบ็ดเสร็จ

การกระทำต่อค่านิยมนั้น

6. ทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งกับสิ่งที่ตนเลือก
7. ทำสิ่งนั้นซ้ำ ๆ จนกลายเป็นแบบแผนการดำเนินชีวิตของตน

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ

สิ่งที่คล้ายคลึงกับค่านิยมแต่มีค้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานทั้ง 7 ประการนี้

เรียกว่าเครื่องชี้ค่านิยม (value indicators) อันได้แก่ เป้าหมาย แรงบันดาลใจ เจตคติ ความสนใจ ความรู้สึก ความเชื่อ กิจกรรมต่าง ๆ และความกังวลใจ บ่อยครั้งที่ค่านิยมมีรากฐานมาจากสิ่งที่เป็นเครื่องชี้ค่านิยมเหล่านี้

1. เป้าหมายหรือความมุ่งหมาย เป้าหมายหรือความมุ่งหมายเป็นสิ่งที่กำหนดแนวทางให้กับชีวิต ถ้าเป้าหมายนั้นเป็นสิ่งสำคัญต่อเรา เราก็จะยึดมั่นในเป้าหมายนั้น และเราก็จะพยายามทำสิ่งต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายนี้ แต่ก็ไม่ใ้หมายความว่าเป้าหมายทุกอย่างจะเป็นค่านิยมเสียทั้งหมด เราอาจจะเรียกเป้าหมายที่เรากล่าวถึงว่าเป็นเพียงเครื่องชี้ค่านิยมมากกว่า มีหลายครั้งที่เราจะเห็นว่า สิ่งที่เราพูดว่าเป็นเป้าหมายของเรานั้น ความจริงมันไม่ใช่สิ่งที่เราต้องการอย่างแท้จริง มันเป็นเพียงความสนใจที่ผ่านเข้ามาในความดีของเราเพียงชั่วขณะหนึ่งเท่านั้น ดังนั้นเป้าหมายจึงอาจเป็นได้ทั้งค่านิยมหรืออาจไม่ใช่ค่านิยมก็ได้

2. แรงบันดาลใจ เป็นเป้าหมายอย่างหนึ่งที่ยังอยู่ห่างไกลต่อการที่จะกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อให้ได้แรงบันดาลใจนั้น แรงบันดาลใจมิได้หมายถึงสิ่งที่เราต้องการหรือคาดหวังว่าจะได้รับภายในวันนี้หรือพรุ่งนี้ หรือภายในสัปดาห์หรือเดือน สิ่งที่เป็นแรงบันดาลใจมักจะเป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นว่าน่าจะมีคุณค่า เราไม่อาจแน่ใจได้ว่า แรงบันดาลใจนั้นเป็นค่านิยมหรือไม่จนกว่าเราจะได้ใช้เกณฑ์มาตรฐานทั้ง 7 ข้อมาตัดสินพิจารณา ก่อน ถ้าหากแรงบันดาลใจนั้นเข้าข่ายในเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าว เราก็สามารถพูดได้ว่าเป็นค่านิยม

3. เจตคติ บางครั้งเรามักจะคิดว่าเรามีค่านิยมต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพราะเรามีเจตคติที่ดีต่อสิ่งนั้น การที่เราพูดว่าเราเห็นด้วยหรือคัดค้านสิ่งใดสิ่งหนึ่ง นั้นไม่ใ้หมายความว่าสิ่งนั้นเป็นค่านิยมของเรา สิ่งนั้นมีคุณค่าจริง ๆ หรือ หรือมีทางเลือกอื่น ๆ ที่นำมาใช้ในการพิจารณาคำคุณค่าของสิ่งนั้นหรือไม่ สิ่งนั้นเกี่ยวข้องกับกำเนินชีวิตของเราหรือไม่ ถ้าสิ่งที่เรากล่าวถึงไม่เข้าข่ายในเกณฑ์มาตรฐานเหล่านี้ก็เป็นเพียงเจตคติ ไม่ใช่ค่านิยม

4. ความสนใจ บ่อยครั้งที่เรามักจะได้ยินบางคนพูดว่าเขาสนใจในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เราต้องพิจารณาก่อนว่าทัศนใจว่าสิ่งที่เขาสนใจเป็นค่านิยมของเขา เพราะเมื่อเราพูดว่าเขาสนใจ บางครั้งเราเพียงหมายความว่าเราต้องการพูดถึงสิ่งนั้น เราต้องการได้ยินผู้อื่นพูดถึงสิ่งนั้น มันเป็นเรื่องของความฉันทาที่เกิดขึ้นชั่วขณะหนึ่งมากกว่าที่จะเป็นค่านิยม

5. ความรู้สึก พฤติกรรมตลอดจนคำพูดของเราจะแสดงให้เห็นถึงความรู้สึกของเราได้ เรามีประสบการณ์เกี่ยวกับความรู้สึกแตกต่างกันไป เมื่ออยู่ในสถานการณ์ต่างๆ เราไม่อาจกล่าวได้ว่า ความรู้สึกที่เราแสดงออกมานั้นคือค่านิยมของเรา ความรู้สึกอาจเป็นเพียงการสนองตอบต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพียงชั่วคราวก็ได้

6. ความเชื่อ เมื่อเราได้ยินบางคนพูดว่าเขามีความเชื่อในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เป็นการง่ายเกินไปที่จะกล่าวว่าความเชื่อเป็นค่านิยมของบุคคลนั้น บ่อยครั้งที่เราจะพบว่าสิ่งที่เราเชื่อนั้นเราไม่อาจปฏิบัติได้ หรือเกิดความล้าชวยที่จะทำตามสิ่งที่เราเชื่อ เพราะเราไม่เห็นคุณค่าของความเชื่อนั้น และเมื่อพิจารณาแล้วเราอาจเกิดความสงสัยว่าสิ่งที่เราเชื่อเป็นความเชื่อที่ดีหรือไม่ดีกันแน่

7. กิจกรรมต่าง ๆ เราอาจเคยได้ยินประโยคที่ว่า " การกระทำย่อมดังกว่าคำพูด " ในชีวิตประจำวันเราจะพบตัวอย่างอยู่บ่อย ๆ ที่คนพูดอย่างหนึ่งแต่ทำอีกอย่างหนึ่ง แต่ไม่ได้หมายความว่าทุกสิ่งที่เราทำ แสดงให้เห็นถึงค่านิยมของเรา การไปวัดไม่จำเป็นเสมอไปว่าเป็นคนเคร่งครัดในศาสนา เราอาจไปวัดด้วยเหตุผลหลาย ๆ อย่าง เราอาจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งทั้ง ๆ ที่เราไม่เห็นคุณค่าของสิ่งนั้นเลยก็ได้ การสังเกตการกระทำของผู้อื่นแล้วจะนำไปใช้ตัดสินค่านิยมของผู้อื่นย่อมไม่ได้ เราต้องทราบก่อนว่าเขาเห็นคุณค่าในสิ่งที่เขากำลังทำอยู่หรือไม่ และสิ่งที่เขาทำให้กลายเป็นแบบแผนการ ดำเนินชีวิตของเขาหรือไม่ ดังนั้นการกระทำเพียงอย่างเดียวไม่อาจบอกให้เราทราบถึงค่านิยมได้ แต่การกระทำอาจชี้ให้เห็นค่านิยมที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้

8. ความกังวลใจ บัญหาคืออุปสรรค การที่เราได้ยินบางคนพูดถึงความกังวลใจหรือปัญหาของเขา นั่นไม่ได้หมายความว่าสิ่งที่เขาพูดแสดงให้เห็นถึงค่านิยม

รองเขา หากเรานำเอาเกณฑ์มาตรฐานทั้ง 7 ข้อมาพิจารณาความกังวลหรือปัญหาเหล่านั้น เราอาจพบว่าสิ่งเหล่านั้นมิได้มีความสำคัญมากมายแต่อย่างใดเลย มันอาจเป็นเพียงการบ่นให้ฟังหรือพูดเล่าสู่กันฟังในวงการสนทนาเท่านั้น แต่ถ้าหากเราพิจารณาความกังวลหรือปัญหาเหล่านั้น ซึ่งสื่อให้เห็นว่าสิ่งเหล่านั้นมีคุณค่าอย่างลึกซึ้งจริง ๆ ต่อบุคคลนั้น หรือสร้างความเดือดร้อนให้แก่บุคคลนั้น นั่นแหละเราจึงสามารถมั่นใจได้ว่า ความกังวลหรือปัญหานั้นมีลักษณะของงานนิยามแฝงอยู่ด้วย

การวัดค่านิยม

เครื่องมือที่ใช้วัดค่านิยมมีหลายแบบด้วยกันคือ (มาตี สมิตีสัมพันธ์ , 2522

ร 25)

1. แบบสัมภาษณ์ โดยการเตรียมข้อคำถามไว้ก่อนเพื่อจะได้เป็นแบบในการ

สัมภาษณ์ คำตอบที่กลุ่มตัวอย่างตอบจะสะท้อนให้เห็นความคิด ค่านิยมของเขาออกมา เช่น

- ถาม ทำไมคุณเลือกเรียนแพทย์
- ตอบ ผมคิดว่าแพทย์สามารถช่วยชีวิตมนุษย์ได้มาก
- ถาม คุณคิดจะเก็บเงินค่ารักษาจากคนไข้มาก ๆ ไหม
- ตอบ ไม่หรอก ผมเห็นว่าชีวิตมนุษย์สำคัญกว่าเงิน

ตัวอย่างนี้ สะท้อนให้เห็นว่า ผู้ตอบให้ค่านิยมเกี่ยวกับความต้องการที่จะเป็นแพทย์ของเขาว่า เพื่อช่วยชีวิตมนุษย์

2. แบบรายงานด้วยตนเอง

2.1 คำถามเลือกตอบ ซึ่งอาจเป็นแบบมีตัวเลือกหลายตัว หรือแบบตัวเลือกรองตัว โดยให้เลือกอันหนึ่งอันใด หรือ ใช่ - ไม่ใช่

2.1.1 คำถามเลือกอันใดอันหนึ่ง เช่น

- 1. ถ้าคุณมีโอกาสไปเที่ยว คุณจะไปที่ภูเขาหรือทะเล
- ตอบ

2. คุณจะเลือกมีเงินมาก ๆ หรือมีชื่อเสียงเกียรติยศ

ตอบ

2.1.2 คำถาม ใช่ - ไม่ใช่ เช่น

คำถาม

ใช่ ไม่ใช่

1. คนอ่อนแอมักจะคิดยาเสพติดได้ง่าย

... ..

2. ปัญหาครอบครัวเป็นสาเหตุที่ทำให้เยาวชนติดยาเสพติด

2.1.3 คำถามตัวเลือกหลายตัว

1. คุณอยากทำอะไรมากที่สุด

ก. การแข่งขันฟุตบอล

ข. การแข่งขันแบดมินตัน

ค. ภาพยนตร์

ง. ซิ่งมอเตอร์ไซด์

2. คุณคิดว่าอะไรสำคัญที่สุด

ก. มีเงินมาก ๆ

ข. มีเพื่อนมาก ๆ

ค. เป็นคนฉลาด

ง. เป็นคนแข็งแรง

2.2 คำถามแบบจัดอันดับ

1. จากรายการต่อไปนี้ เป็นคำนิยามต่าง ๆ ที่มีคนจำนวนมากบ่งว่ามีความสำคัญต่อเขา ขอให้คุณเลือกคำนิยาม 5 ตัว ที่คิดว่าสำคัญมากที่สุด พร้อมทั้งจัดอันดับด้วย

ความซื่อสัตย์	ความสุขภาพ	ความสะอาด	ความยุติธรรม
ความรัก	ความกล้า	อิสระในการพูด	อิสระในการกระทำ
ความอดสูรอด	ความมีเหตุผล	ความสบาย	อิสระจากความโหดร้าย

- ตอบ
- อันดับที่ 1
 - อันดับที่ 2
 - อันดับที่ 3
 - อันดับที่ 4
 - อันดับที่ 5

2.3 คำถามแบบเหตุผล

ตัวเลือกเหตุ

ถ้า แล้วจะมีความก้าวหน้า

- ก. ความรู้
- ข. ความสามารถ
- ค. เงิน
- ง. ความคิด
- จ. เพื่อน

ตัวเลือกผล

ถ้ามีความก้าวหน้า แล้วจะมี

- ก. ความสำเร็จ
- ข. การยอมรับนับถือ
- ค. ความสุข
- ง. เพื่อน
- จ. เงิน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค่านิยม

ในส่วนนี้ขอเสนอข้อคิดและผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับค่านิยมดังนี้

ไพฑูริย์ เครือแก้ว ได้กล่าวถึงลักษณะสังคมไทยว่ามีค่านิยมที่ฝังอยู่ในจิตใจของคนไทย ซึ่งสังเกตได้จากพฤติกรรมที่แสดงออกและทางระเบียบประเพณีที่หล่อสรูปได้ดังนี้ (ไพฑูริย์ เครือแก้ว อ้างตอจาก นีออน กลิ่นรัตน์ , 2524 : 8 - 9)

1. ความมั่งคั่ง ความมั่งคั่งเป็นเครื่องกำหนดฐานะและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ตลอดจนการคบหาสมาคมและการเลือกคู่
2. ความมีอำนาจ การมีอำนาจจะทำให้เป็นที่ยอมรับนับถือในสังคม
3. ความเป็นผู้ใหญ่ ยกย่องผู้มีตำแหน่งหรือฐานะทางสังคมสูง ผู้มีอายุ และผู้มีอายุราชการหรืออายุการทำงานเฉพาะอย่างยาวนาน ถือว่าผู้ใหญ่เป็นผู้มีความคิดสุ่มรอบคอบ ผู้ใหญ่มักจะถูกต้องเสมอ ซึ่งผู้น้อยควรจะต้องเชื่อฟังและไม่ทำอะไรที่ไม่สมควร ผู้ใหญ่
4. ความมีใจนักเลง คือความมีใจกว้างขวาง มีลักษณะเป็นชายแท้ กินเหล้า สูบบุหรี่ ตลอดจนมีลูกน้องหรือพรรคพวก
5. ความเป็นเจ้านาย ซึ่งตกทอดมาจากระบบศักดินา จะเห็นได้จากคำอวยพรเด็กว่า ให้ได้เป็นใหญ่เป็นโต เป็นเจ้าคนนายคน
6. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ คือ การทำบุญทำทาน มีใจเมตตา กรุณา เพื่อแผ่ผู้อื่น
7. ความกตัญญูรู้คุณ คือมีพิธีต่างๆ ที่แสดงความระลึกถึงบุญคุณ เช่น การไหว้ครู
8. ความเป็นผู้รู้ ความเป็นผู้รู้นำไปสู่ความมีเกียรติ
9. การเคารพขนบธรรมเนียมที่เก่าแก่ที่สูง จะเห็นได้จากพิธีกรรมที่เรามีสรรพนามแทนตัวมากมาย
10. การดำเนินชีวิตตามสบาย ไม่รีบร้อน ไม่เข้มงวดกวดขันตนเอง มักปล่อยตามเรื่องไม่คำนึงถึงเวลาที่เสียไป

สุนทรีย์ โคมิน (สุนทรีย์ โคมิน อ้างต่อจาก นีออน กลิ่นรัตน์ , 2524 :

9 - 10)

ใ้ทำการวิจัยเพื่อสร้างเครื่องมือนิยามและระบบคานิยมของไทย ผลการวิจัยปรากฏว่าจำนวนคานิยมและการรวมกันของคานิยมต่างๆ ทั้ง 2 ผู้คนสามารถแยกแยะความแตกต่างของกลุ่มบุคคลต่างๆ ได้ เช่น ความแตกต่างระหว่างชาวชนบทที่มีความอารีอารอบ มีน้ำใจ มีความซื่อสัตย์ในหลักธรรมศาสนา และเห็นแก่ส่วนรวมสูงกว่าชาวกรุงเทพมหานคร ในขณะที่ชาวกรุงเทพฯ มุ่งเน้นแต่เรื่องส่วนตัวเป็นสำคัญ หรือความแตกต่างระหว่างชายกับหญิงในแง่ที่ชายมองปัญหาต่างๆ ทางสังคมในวงกว้าง ในขณะที่โลกของหญิงอยู่ที่ความสุขในชีวิตครอบครัว และมีความสำนึกในคานิยมการเมืองต่ำที่สุด การศึกษาเป็นตัวทำให้เกิดความแตกต่างทางคานิยมอย่างชัดที่สุด ชาวนาเป็นกลุ่มที่รักษาไว้ซึ่งลักษณะคานิยมวัฒนธรรมดั้งเดิมมากที่สุด กรรมกรเป็นกลุ่มที่มีคานิยมหลายลักษณะที่เหมือนกับกลุ่มชาวนาและกลุ่มค้าขายเล็กๆ น้อยๆ แดกรรมกรจะต่างกับกลุ่มค้าขายเล็กๆ น้อยๆ อย่างมากเมื่อมาถึงคานิยมทางการเมือง กรรมกรมีความสำนึกในคานิยมการเมืองสูงเหมือนกลุ่มนักศึกษาและเมื่อนำทัศนคติทางการเมืองมาวิเคราะห์คานิยมทางการเมือง และนำพฤติกรรมทางศาสนา มาวิเคราะห์คานิยมทางศาสนา ก็พบว่าคานิยมทางการเมืองและคานิยมทางศาสนาสามารถแยกกลุ่มทางทัศนคติและพฤติกรรมได้อย่างชัดมากที่สุด คานิยมบางอย่างที่กลบไถ่ล้างหน้าโดยหลักเหตุผล เช่น คานิยมความเสมอภาคก็เป็นคานิยมที่พยากรณ์พฤติกรรมและความคิดเห็นทางการเมืองได้ดีที่สุดสามารถแยกกลุ่มที่แนวคิดใหม่เอียงไปทางอนุรักษนิยมออกจากกลุ่มแนวคิดก้าวหน้า สามารถแยกกลุ่มกรรมกร นักศึกษา และปัญญาชน ปัญญาชน เอก คานิยมความงามธรรมชาติ ศิลปะและความดีศรีสร้างสรรค์อื่นๆ เป็นคานิยมที่แยกกลุ่มวิชาเอกทางด้านศิลปะออกจากกลุ่มอื่นๆ อย่างชัดมาก คานิยมการเมืองมีหลักศาสนาเป็นพื้นฐาน เป็นตัวแยกที่ดีที่สุดของพฤติกรรมศาสนา ระหว่างผู้ที่ไม่เคยไปวัด ฟังเทศน์โดยกับผู้ที่ไปวัดฟังเทศน์มากกว่า 20 ครั้งในรอบปีที่ผ่านมา

อภาพร พันธ์ชูศรี (อภาพร พันธ์ชูศรี อ้างต่อจากเดวิดประภา เชื้อสาธุชน , 2527 : 21-22) ใ้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับคานิยมทางสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง คือ

นักเรียนมัธยมศึกษาจากโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน ๑๖๐ คน ใช้แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมทางสังคม แบบมาตราส่วนประมาณค่าในการเก็บข้อมูล ผลการวิจัยส่วนหนึ่งพบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเคารพอาวุธ การถือพรตถือพวก การตรงต่อเวลา การประหัตประหาร และค่านิยมไทย ไม่แตกต่างกัน ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมทางด้านการรักอิสระ ความรับผิดชอบ ระเบียบวินัย การบำเพ็ญประโยชน์ และการพึ่งตนเอง ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างอาชีพและระดับการศึกษาของบิดามารดา พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้ยังมีผลงานวิจัยของพจนีย์ มณีสุวรรณ (พจนีย์ มณีสุวรรณ อ้างต่อจาก หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู 2525 : 13) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ค่านิยมของนักเรียนวิทยาลัยครูในจังหวัดพระนครและธนบุรี โดยที่กลุ่มตัวอย่างเป็นทั้ง นักศึกษาระดับ ป.กศ. และ ป.กศ. ชั้นสูง ปีที่ 1 - 2 ของวิทยาลัยครูในจังหวัดพระนคร และธนบุรี 5 แห่ง จำนวน 5๐๐ คน โดยใช้แบบสอบถามที่ศึกษาค่านิยม 16 ด้าน คือ การเงิน การศึกษา ศาสนา ศีลธรรม ชีวิตครอบครัว มนุษยสัมพันธ์ ความยุติธรรม ความกตัญญูต่อชาติ ความซื่อสัตย์ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความสำเร็จ ความรัก การเชื่อใจกลาง ศูนย์รักษา การแต่งกายและสุขภาพ ผลของการวิจัยพบว่า นักเรียนฝึกหัดครูเน้นค่านิยมด้านการศึกษาเป็นอันดับสูงสุด รองลงมาคือ ชีวิตในครอบครัว ค่านิยมอันดับสุดท้าย คือค่านิยมด้านความรัก และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มของนักเรียน ตามตัวแปร เพศ ผลการเรียน ภูมิลำเนา อาชีพ รายได้ การศึกษา และสถานภาพสมรส ของผู้ปกครอง ยืนยันว่า ไม่พบความแตกต่างของค่านิยมดังกล่าว

กองวิจัยและวางแผน สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับ ค่านิยมเพื่อชีวิตและสังคมไทย (กองการวิจัย และวางแผน อ้างต่อจาก สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ กระทรวงวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และพลังงาน , 2526 : 72) โดยทำการเปรียบเทียบค่านิยม 20 ประการ ระหว่างกลุ่มคนที่มีถิ่นที่อยู่

อาชีพ เพศ ต่างกัน โดยใช้แบบสอบถามวัดค่านิยมของคนไทยที่สร้างขึ้น กลุ่มตัวอย่างเป็น ประชากรตัวแทนของประชาชนไทย 9 กลุ่มอาชีพ จากส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค 10 จังหวัด ผลการวิจัยปรากฏว่า สามารถลำดับความสำคัญของค่านิยมเพื่อชีวิตและสังคมไทย ตั้งแต่ ลำดับที่ 1-20 ดังนี้ การให้หาความรู้อยู่เสมอ รักความยุติธรรม จงรักภักดีต่อ องค์พระมหากษัตริย์ เคารพตนเอง มุ่งมั่นทำงานเอาจริงเอาจัง มีความสุภาพอ่อนโยน ปฏิบัติตามหลักประชาธิปไตย รับผิดชอบต่อสังคม มีความรับผิดชอบสูง มีความซื่อสัตย์ มีความภูมิใจในความเป็นไทย รักชาติ ชอบทำงานเป็นกลุ่ม มีความประหยัด ปฏิบัติงาน โดยยึดความสงบสุข ความสมบูรณ์ของครอบครัว ปฏิบัติตามกฎหมายข้อบังคับ รักษาวัฒนธรรม รักในการทำความดี รักษาสุขภาพของตนเอง และรักษาหลักธรรมโดยเคร่งครัด

และในการวิจัยเกี่ยวกับค่านิยมและความคาดหวังของเยาวชนไทย โดย ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา (ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา อ้างต่อจาก สำนักงาน คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ กระทรวงวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและพลังงาน 2526 : 81-82) โดยศึกษาค่านิยมและความคาดหวังของเยาวชนไทย ที่แสดงออกในเรื่องของการ ศึกษา อาชีพครอบครัว ศาสนา สังคมและชีวิต พร้อมทั้งเปรียบเทียบความแตกต่าง ระหว่างเพศ ระดับการศึกษา ภูมิภาคต่าง การศึกษา และอาชีพของบิดามารดา โดยใช้ แบบประเมินค่าตนเอง และแบบสัมภาษณ์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 5 และนิสิตนักศึกษา จากทุกภาคของประเทศไทย รวม 3,000 คน ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. ค่านิยมของเยาวชนไทย ที่ได้รับความสำคัญสูงสุด คือ ความมั่นคง ปลอดภัย ความเป็นระเบียบและอนุรักษนิยม รองลงไป คือ การช่วยเหลือผู้อื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ความสามารถและความเป็นอิสระแก่ตัว ความสัมพันธ์ทางจิตใจ และครอบครัว

2. ค่านิยมและความคาดหวังส่วนใหญ่ มีลักษณะเด่น คือ เยาวชนให้ความสำคัญ และความคาดหวังสูงสุดที่สุดคือ การตอบสนองความต้องการพื้นฐานเกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยของประเทศ และการกินคืออยู่ดีของประชาชน รองลงไปมีการช่วยเหลือ

ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม

3. มีแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงค่านิยม คือ ให้ความสำคัญของความสัมพันธ์กับครอบครัว และการยอมรับยกย่องจากสังคม ซึ่งเป็น การเพิ่มความสำคัญมากขึ้นต่อการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ความสามารถเฉพาะตัวและความเป็นอิสระแก่ตัวในหมู่เยาวชนไทย

4. เยาวชนมีความพอใจ ในระดับปานกลางค่อนข้างสูง ต่อสภาพการศึกษา สภาพครอบครัว และชีวิตของตนเองในปัจจุบัน แต่มีความพอใจน้อยในสภาพของสังคมไทย และศาสนา ซึ่งเห็นว่า มีปัญหาสำคัญอยู่หลายประการ เยาวชนส่วนใหญ่มีความยึดมั่น และความหวังสูงต่อคุณค่า และความสำคัญของศาสนาในอนาคต มีความคาดหวังทางด้านดี ต่อการปรับปรุงแก้ไขปัญหา และสภาพการณ์ต่าง ๆ ในปัจจุบัน และคาดหวังสูงที่จะประสบความสำเร็จและได้มีบทบาทในกิจการทุกด้าน

5. เยาวชนให้ความสำคัญ และความคาดหวังน้อย ต่อการพัฒนาในระดับสูงขึ้นไป คือ ลิขสิทธิ์ภาพ การคิดสร้างสรรค์ ความก้าวหน้าทันสมัย ความเจริญทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และความเป็นผู้นำในสังคม

6. เยาวชนแสดงท่าทีการเกิดปัญหาขัดแย้งระหว่าง ค่านิยมทางค่านิยมจิตใจ และทางค่านิยมวัตถุ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เยาวชนกลุ่มกรุงเทพมหานคร ให้ความสำคัญความหวังสูง

7. ระดับการศึกษา เพศ และภูมิลำเนา เป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลมากที่สุด ต่อความแตกต่างของทั้งค่านิยม และความคาดหวัง การศึกษา และอาชีพของบิดามีผลต่อค่านิยมในฐานะตัวแปรรวมเป็นส่วนใหญ่ แต่เกี่ยวข้องกับน้อยกับความคาดหวัง อาชีพของมารดา มีผลน้อยต่อค่านิยม แต่ทั้งการศึกษา และอาชีพของมารดา มีส่วนเกี่ยวข้องกับมากกับความคาดหวัง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของอาชีพ การศึกษา ครอบครัวและชีวิต

8. การแสดงค่านิยม และความคาดหวังของเยาวชนในภูมิลำเนาต่าง ๆ มีลักษณะสอดคล้องกับการอธิบายลักษณะประจำของคนในท้องถิ่นนั้น ๆ

เขาวงพระภา เชื้อสาธุชน (เขาวงพระภา เชื้อสาธุชน , 2526) ได้ศึกษาคำนิยมพื้นฐาน 5 ประการ ของเขาวงพระภา ซึ่งเป็นนักเรียนมัธยมศึกษา ในเขตจังหวัดอุบลราชธานี และ ย สธร จำนวน 643 คน โดยใช้แบบสอบถามวัดค่านิยมพื้นฐาน ของนักเรียนมัธยมศึกษา เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล ผลการวิจัยพบว่า ค่านิยมโดยส่วนรวมอยู่ในระดับสูง โดยค่านิยมด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สูงเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาได้แก่ ค่านิยมด้านการประหยัด และอดออม ค่านิยมด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา ค่านิยมด้านการมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย และค่านิยมด้านการพึ่งตนเอง ชยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ ตามลำดับ

และจากการเปรียบเทียบค่านิยมพื้นฐาน ของกลุ่มตัวอย่างตามตัวแปรต่าง ๆ ปรากฏว่า นักเรียนหญิง มีค่านิยมพื้นฐานด้านการพึ่งตนเอง ชยันหมั่นเพียร และความรับผิดชอบต่อค่านิยมด้านการมีระเบียบวินัย ค่านิยมด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา และค่านิยมด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สูงกว่านักเรียนชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ส่วนค่านิยมด้านการประหยัด และอดออมนั้น ต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อเปรียบเทียบระหว่างนักเรียนที่ผูกครองมีอาชีพต่างกัน และระหว่างนักเรียนที่ความสัมพันธ์ของบิดา มารดาแตกต่างกันนั้น พบว่า ค่านิยมพื้นฐานทั้ง 5 ด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สำหรับนักเรียนที่บิดามีระดับการศึกษาแตกต่างกันนั้น ค่านิยมด้านการพึ่งตนเอง ชยันหมั่นเพียร และความรับผิดชอบต่อค่านิยมด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา และค่านิยมด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนค่านิยมด้านการประหยัด และอดออม กับค่านิยมด้านการมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมายนั้น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research)

โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง และวิธีให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ และทดสอบสมมติฐานเพื่อหาข้อสรุปต่าง ๆ เกี่ยวกับ คำนิยมพื้นฐานของเยาวชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ เยาวชนที่อยู่ในระบบและนอกระบบ โรงเรียนในจังหวัดกลาง ๆ ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอ (Multi - stage sampling) โดยการสุ่มจังหวัดมา 9 จังหวัดจาก จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แต่ละจังหวัดที่สุ่มมาได้ จะแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 ประเภท คือ เยาวชนที่อยู่ในระบบโรงเรียน (ได้แก่ นักเรียนนักศึกษาในระดับมัธยมศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษา และวิทยาลัยครูต่าง ๆ) และเยาวชนนอกระบบโรงเรียน (ได้แก่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาในสถานประกอบการต่าง ๆ) ที่มีอายุระหว่าง 15 ถึง 20 ปี

ตารางที่ 1

จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพทางการศึกษา	เพศ			รวม
	ชาย	หญิง	ไม่ระบุเพศ	
ในระบบโรงเรียน	176	187	2	365
นอกระบบโรงเรียน	122	121	-	243

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเพื่อวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถาม 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนตัว ได้แก่ ภูมิลำเนา (จังหวัด) อายุ สถานภาพทางการศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ซึ่งมีลักษณะเป็นคำถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่าแบบ 5 ช่วง

การดำเนินการสร้างเครื่องมือ

1. ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวัดค่านิยม แล้วสร้างแบบวัดค่านิยมฉบับร่างเพื่อนำไปให้ผู้ช่วยตรวจสอบ แล้วปรับปรุงแก้ไขให้มีความเที่ยงตรง

2. นำแบบวัดที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว มาสร้างเป็นข้อคำถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า จำนวนทั้งสิ้น 75 ข้อ

3. นำแบบวัดไปทดสอบสัมพัทธ์กับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มตัวอย่างนำไม่ใช้ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นได้ หลังจากนั้นผู้วิจัยได้คัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกสูง ($t \geq 1.75$) ไว้ได้ จำนวน 59 ข้อ ค่าความเชื่อมั่นที่คำนวณได้เท่ากับ .86

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูล ร่วมกับนักศึกษาริทยูนิเวอร์ซิตีกำลังเรียนวิชา ศึกษา 351 (สถิติและการวิจัยเบื้องต้น) ในภาคฤดูร้อนปีการศึกษา 2527 ซึ่งนักศึกษากลุ่มนี้ได้ผ่านการฝึกอบรมวิธีการเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์มาแล้วเป็นอย่างไร จำนวน 12 คน ออกไปสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างในจังหวัดต่าง ๆ จนได้ครบตามจำนวนที่ต้องการ

ลักษณะของแบบสอบถาม

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยข้อความ 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง เช่น เพศ
ภูมิลำเนา อาชีพของบิดา เป็นต้น มีลักษณะเป็นคำถามชนิดมีหลายคำตอบให้เลือก
ตอนที่ 2 เป็นข้อความเกี่ยวกับค่านิยมพื้นฐาน มีลักษณะเป็นข้อความชนิด
มาตราส่วนประมาณค่า แบบ 5 ช่วง

การดำเนินการตอบแบบสอบถาม

ในการตอบแบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยใช้วิธีการสัมภาษณ์ตามแบบสอบถามที่สร้าง
ขึ้น โดยผู้สัมภาษณ์เป็นผู้ชี้คำตอบเองในช่องที่ให้ไว้ โดยผู้ตอบจะมีแบบสอบถามอยู่ด้วยอีก
ฉบับหนึ่งด้วย ผู้สัมภาษณ์จะอ่านและอธิบายข้อความในแบบสอบถามทีละข้อ แล้วให้ผู้ตอบ
พิจารณาและบอกว่าจะตอบในช่องใด

การตรวจให้คะแนน และการตีความหมายของคะแนน

สำหรับแบบสอบถามตอนที่ 1 นี้ ผู้วิจัยทำการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ
ของแต่ละตัวเลือก ส่วนการให้คะแนนแบบสอบถามตอนที่ 2 ผู้วิจัยกำหนดคะแนน ดังนี้

1. ข้อความที่แสดงถึงค่านิยมในทางบวก ซึ่งได้แก่ข้อความที่ 1, 2, 3,
6, 6, 10, 15, 19, 20, 22, 25, 26, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 39, 41,
42, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58 และ 59
รวม 38 ข้อ

คำตอบช่อง	จริงที่สุด	ให้	5	คะแนน
คำตอบช่อง	จริงมาก	ให้	4	คะแนน
คำตอบช่อง	จริงปานกลาง	ให้	3	คะแนน
คำตอบช่อง	จริงน้อย	ให้	2	คะแนน
คำตอบช่อง	ไม่จริงเลย	ให้	1	คะแนน

2. ข้อความที่แสดงถึงถำนิยมในทางลบ ซึ่งได้แก่วข้อความที่ 4, 5, 7, 9, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 21, 23, 24, 27, 28, 29, 37, 38, 40, และ 43 รวม 21 ข้อ

ถำตอบข้อ จริ่งที่สุด	ให้ 1 คะแนน
ถำตอบข้อ จริ่งมาก	ให้ 2 คะแนน
ถำตอบข้อ จริ่งปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
ถำตอบข้อ จริ่งน้อย	ให้ 4 คะแนน
ถำตอบข้อ ไม่จริ่งเลย	ให้ 5 คะแนน

ถำรตีความถำมีขั้มเลขคณิต (\bar{X}) จากถำการตอบแบบสอบถำมตอนที่ 2

ถำหนดคังนี้

ถำมีขั้มเลขคณิตคังแก	4.51 - 5.00	ตีความวำอยู่ในระดับสูงมาก
ถำมีขั้มเลขคณิตคังแก	3.51 - 4.50	ตีความวำอยู่ในระดับสูง
ถำมีขั้มเลขคณิตคังแก	2.51 - 3.50	ตีความวำอยู่ในระดับปานกลาง
ถำมีขั้มเลขคณิตคังแก	1.51 - 2.50	ตีความวำอยู่ในระดับต่ำ
ถำมีขั้มเลขคณิตคังแก	1.00 - 1.50	ตีความวำอยู่ในระดับต่ำมาก

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นการวิเคราะห์ลักษณะทั่วไป ของกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัย
ทำการแจกแจงความถี่

ตอนที่ 2 เป็นการวิเคราะห์ค่ามัถนพื้นฐาน 5 ประการของกรุ่มตัวอย่าง
โดยใช้สถิติดังนี้

2.1 ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่

ค่ามัถนเลขคณิต

จากสูตร $\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$

ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

จากสูตร $S.D. = \sqrt{\frac{\sum f(x - \bar{X})^2}{N - 1}}$

โดยหาค่าสถิติของแต่ละข้อความ ค่าสถิติของค่ามัถน

และค่า และค่าสถิติรวมทุกถาน

2.2 อัตราส่วนค่าที (t - ratio) เพื่อทดสอบนัยสำคัญ

ของความแตกต่างระหว่างตัวแปร 2 ตัว

จากสูตร (วิเชียร เกตุสิงห์ , 2522 : 48)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}$$

2.3 อัตราส่วนเอฟ (F - ratio) เพื่อทดสอบนัยสำคัญ

ของความแตกต่างระหว่างตัวแปรตั้งแต่ 3 ตัว ขึ้นไป

จากสูตร

$$F = \frac{MS_A}{MS_W}$$

และตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้ q - statistic ตามวิธีของ Newman Kuel (วิเชียร เกตุสิงห์, 2522 : 86) เมื่อพบความแตกต่าง

2.4 วิเคราะห์หาค่าคุณภาพของแบบสอบถามเป็นรายข้อ จากสูตร (วิเชียร เกตุสิงห์, 2522 : 150)

$$t = \frac{\bar{X}_{\text{สูง}} - \bar{X}_{\text{ต่ำ}}}{\sqrt{\frac{S^2_{\text{สูง}} + S^2_{\text{ต่ำ}}}{n}}}$$

เมื่อ n เป็นจำนวนคน (25 % ของจำนวนคนทั้งหมด) และ $S^2_{\text{สูง}}$, $S^2_{\text{ต่ำ}}$ แทนค่าความแปรปรวนของคะแนนจากการตอบของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ ตามลำดับ

2.5 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สูตร

(Cronbach , 1970 : 161)

$$r_{tt} = \frac{n}{n - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ n แทนจำนวนข้อของแบบสอบถาม

$\sum S_i^2$ แทนผลรวมของค่าความแปรปรวนรายข้อ

S_t^2 แทนค่าความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล จะได้เสนอเป็น 3 ส่วน คือ

- ส่วนที่ 1 ลักษณะข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง
- ส่วนที่ 2 ระดับความนิยมพื้นฐาน 5 ประการของเยาวชนในระบบ และ
นอกระบบ
- ส่วนที่ 3 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ
ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ด้วยสถิติค่า t การวิเคราะห์ความแปร
ปรวนแบบทางเดียว และการทดสอบรายคู่

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีความหมายดังต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
S^2	แทน	ค่าความแปรปรวน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t - distribution
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F - distribution
df	แทน	อันแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom)
SS	แทน	ค่า Sum of Square
MS	แทน	ค่า Mean of Square
q	แทน	ค่า q - statistic
n	แทน	จำนวนคะแนนในแต่ละกลุ่ม
\bar{n}	แทน	ตัวกลางฮาร์โมนิก (Harmonic Mean) ของ n

ส่วนที่ 1 ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 2 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ และสถานภาพของผู้ปกครอง

เพศ และสถานภาพ ของผู้ปกครอง	เยาวชนในระบบ (365 คน)	เยาวชนนอกระบบ (243 คน)	รวม
เพศ			
- ชาย	176	122	298
- หญิง	187	121	308
- ไม่ระบุ	2	-	2
อาชีพของบิดา			
- กายาย	36	7	43
- เกษตรกรรม	229	186	415
- รับราชการ	77	30	110
- รับจ้าง	14	19	33
- ไม่ระบุ	9	1	10
ระดับการศึกษาของบิดา			
- ต่ำกว่าประถมศึกษา	9	9	18
- ประถมศึกษา	247	202	449
- มัธยมศึกษา	63	23	86
- อนุปริญญา	24	5	29
- ปริญญา	18	4	22
- ไม่ระบุ	4	-	4
ความสัมพันธ์ของบิดามารดา			
- อยู่ด้วยกัน	301	186	487
- แยกกันอยู่	19	10	29
- บิดาเสียชีวิต	33	27	60
- มารดาเสียชีวิต	8	15	23
- ไม่ระบุ	4	5	9

ตารางที่ 3 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเยาวชนในระบบ จำแนกตามสถาน
การศึกษา

สถานศึกษา	จำนวน
วิทยาลัยอาชีวศึกษา	130
วิทยาลัยครู	74
มัธยมศึกษาตอนปลาย	159
ไม่ระบุ	2
รวม	365

ตารางที่ 4 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเยาวชนนอกระบบ จำแนกตามจังหวัดที่อยู่

จังหวัด	จำนวน
หนองคาย	1
เลย	7
ขอนแก่น	68
มหาสารคาม	29
สกลนคร	23
ร้อยเอ็ด	44
นครราชสีมา	12
กาฬสินธุ์	39
อุดรธานี	17
ไม่ระบุ	3
รวม	243

ส่วนที่ 2 ระดับค่านิยมพื้นฐานของเยาวชนในระบบ และนอกระบบ
จำแนกตามตัวแปรต่าง ๆ

2.1 ระดับค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการของเยาวชนในระบบ และนอกระบบ
จำแนกตามอาชีพของบิดา

ตารางที่ 5 ค่านิยมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของค่านิยมพื้นฐาน
5 ประการของเยาวชน

ค่านิยมพื้นฐานต่าง ๆ	เยาวชนในระบบ			เยาวชนนอกระบบ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การพึ่งตนเอง ความขยัน - หมั่นเพียร และความรับผิดชอบ	3.97	.47	สูง	3.89	.50	สูง
2. การประหยัด และอดออม	3.72	.53	สูง	3.53	.57	สูง
3. ความมีระเบียบวินัยและเคารพ กฎหมาย	4.12	.45	สูง	4.01	.48	สูง
4. การปฏิบัติตามคุณธรรมของ ศาสนา	3.73	.42	สูง	3.66	.45	สูง
5. ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	4.19	.51	สูง	4.17	.54	สูง
รวมทุกด้าน	3.95	.35	สูง	3.86	.36	สูง

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่า ทั้งเยาวชนในระบบ และเยาวชนนอกระบบ
โรงเรียน มีค่านิยมทุกด้านอยู่ในระดับสูง ค่านิยมที่สูงที่สุด คือค่านิยมด้านความรักชาติ ศาสน์
กษัตริย์ ส่วนค่านิยมที่ต่ำสุด คือค่านิยมด้านการประหยัดและอดออม

ส่วนที่ 3 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ
ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ

3.1 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐาน ๗ ระหว่าง
เยาวชนในระบบ และเยาวชนนอกระบบ

ตารางที่ 6 ความแตกต่าง ของค่านิยมพื้นฐาน ๗ ระหว่างเยาวชนในระบบ และ
นอกระบบ

ค่านิยมพื้นฐานต่าง ๆ	เยาวชนในระบบ (N = 365)		เยาวชนนอกระบบ (N = 243)		t
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
1. การพึ่งตนเอง ขยันหมั่น- เพียรและความรับผิดชอบ	43.71	26.27	42.77	30.42	2.13 **
2. การประหยัดและอดออม	37.20	28.01	35.32	32.32	4.17 **
3. ความมีระเบียบวินัยและ เคารพกฎหมาย	42.20	19.80	40.07	23.17	2.97 **
4. การปฏิบัติความคุณธรรมของ ศาสนา	52.23	34.90	51.26	39.42	1.94
5. ความรักชาติ ศาสน์กษัตริย์	58.69	51.29	58.37	57.69	.52
รวมทุกค่า	233.06	437.99	277.81	442.84	3.01 **

**
มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่า เยาวชนในระบบ กับเยาวชนนอกระบบ
มีค่านิยมรวมทุกค่า กับค่านิยมด้านการประหยัดและอดออม และค่านิยมด้านความมีระเบียบ
วินัยและเคารพกฎหมาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนค่านิยมด้านอื่น
ๆ นั้น เยาวชนในระบบ กับเยาวชนนอกระบบมีค่านิยมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ

3.2 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานฯ ระหว่าง
 เยาวชนชาย และเยาวชนหญิง

ตารางที่ 7 ความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานฯ ระหว่างเยาวชนชาย และหญิง

ค่านิยมพื้นฐานด้านต่าง ๆ	เยาวชนชาย (N=298)		เยาวชนหญิง (N=308)		t
	\bar{X}	S ²	\bar{X}	S ²	
1. การพึ่งตนเอง ชยันตมัน- เพียรและรับผิดชอบ	42.25	25.15	44.40	28.72	-5.09 **
2. การมีระหัดและอดออม	35.68	28.05	37.91	31.91	.3.43
3. ความมีระเบียบวินัยและ เคารพกฎหมาย	40.18	24.71	41.33	17.65	-3.06 **
4. การปฏิบัติตามคุณธรรมของ ศาสนา	50.68	38.65	53.99	32.78	-4.76 **
5. ความรักชาติศาสน์กษัตริย์	57.79	58.64	59.32	48.42	-2.57 **
รวมทุกด้าน	226.60	465.34	235.28	391.83	-5.15 **

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่า เยาวชนชาย กับเยาวชนหญิง มีค่านิยม
 พื้นฐาน ไม่แตกต่างกันเพียงด้านเดียวเท่านั้น คือค่านิยมด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
 แ่คค่านิยมด้านอื่น ๆ และค่านิยมรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.3 ผลการทดสอบความแตกต่าง ของค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ โดยส่วนรวม ระหว่างเขวาชนในระบบ ที่มีคามีอาชีพต่างกัน

ตารางที่ 8 ความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐาน ๗ รวมทุกด้าน ระหว่างเขวาชน ในระบบ ที่มีคามีอาชีพต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	1460.90	486.96	
ภายในกลุ่ม	352	152800.32	434.09	1.12
รวม	355	154261.22		

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่า เขวาชนในระบบที่มีคามีอาชีพต่างกัน มีค่านิยมพื้นฐาน ๗ โดยส่วนรวม ไม่แตกต่างกัน (แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ)

3.4 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ โดยส่วนรวม ระหว่างเขวาชนนอกระบบ ที่มีคามีอาชีพต่างกัน

ตารางที่ 9 ความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐาน ๗ รวมทุกด้าน ระหว่างเขวาชน นอกระบบ ที่มีคามีอาชีพต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	4287.22	1429.07	
ภายในกลุ่ม	238	102847.49	432.13	3.30
รวม	241	107134.71		

จากตารางที่ 9 จะเห็นว่า เชาวชนนอกระบบ ที่ปีคามีอาชีพต่าง
กัน มีค่านิยมพื้นฐาน ๗ 5 ประการ โดยส่วนรวม ไม่ต่างกัน (แตกต่างกันอย่างไม่มี
นัยสำคัญทางสถิติ)

3.5 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ
โดยส่วนรวม ระหว่างชาวชนในระบบ ที่ปีคามีระดับการศึกษาต่างกัน

ตารางที่ 10 ความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐาน ๗ รวมทุกด้าน ระหว่างชาวชน
ในระบบ ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4	655.87	163.96	.37
ภายในกลุ่ม	356	155871.47	437884	
รวม	360	156527.34		

จากตาราง 10 จะเห็นว่า ชาวชนในระบบ ที่ปีคามี
ระดับการศึกษาต่างกัน มีค่านิยมพื้นฐาน โดยส่วนรวม ไม่แตกต่างกัน (แตกต่างกันอย่าง
ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ)

3.6 ผลการทดสอบความแตกต่างของถำนิยมพื้นฐาน 5 ประการโดยส่วนรวม ระหว่างเขวำชั้นนอกระบบ ที่บิควำมีระดับกำรศึกษำอ่ำงกัน

ตำรำงที่ 11 ความแตกต่างของถำนิยมพื้นฐาน ๕ รวมทุกคำน ระหว่างเขวำชั้นนอกระบบ ที่บิควำมีระดับกำรศึกษำอ่ำงกัน

แหล่งควำมแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4	376.10	94.02	.20
อ่ำงในกลุ่ม	238	106792.56	448.70	
รวม				

จำกตำรำงที่ 11 จะเห็นวำ เขวำชั้นนอกระบบ ที่บิควำมีระดับกำรศึกษำอ่ำงกัน มีถำนิยมพื้นฐาน ๕ ไม่แตกต่างกันแต่อย่างใด (แตกต่างกันอ่ำงนัยสำค้ำญต่ำงสถิตินัย)

3.7 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่ามัธยฐาน 5 ประการ โดยส่วนรวม ระหว่างเขาวงกตในระบบ ที่มีความยาวต่างกัน

ตารางที่ 12 ความแตกต่างของค่ามัธยฐาน ๗ รวมทุกด้าน ระหว่างเขาวงกตในระบบ ที่มีความยาวต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	1260.57	420.19	.95
ภายในกลุ่ม	357	156284.96	437.77	
รวม	360	157545.53		

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่า เขาวงกตในระบบ ที่มีความยาวต่างกัน มีค่ามัธยฐาน ๗ ไม่แตกต่างกันแต่อย่างใด (แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ)

3.8 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการโดยส่วนรวม
ระหว่างเยาวชนนอกระบบ ที่บิดามารดามีความสัมพันธ์ต่างกัน

ตารางที่ 13 ความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐาน ๕ รวมทุกด้าน ระหว่างเยาวชนนอกระบบ
ที่บิดามารดามีความสัมพันธ์ต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	316๑.62	1056.54	2.39
ภายในกลุ่ม	234	103026.22	440.28	
รวม	237	1061๑5.๐4		

จากตารางที่ 13 จะเห็นว่า เยาวชนนอกระบบ ที่บิดามารดา
มีความสัมพันธ์ต่างกัน มีค่านิยมพื้นฐาน ๕ ไม่แตกต่างกันแต่อย่างใด (แตกต่างกันอย่างไม่มี
นัยสำคัญทางสถิติ)

3.9 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้านการพึ่งตนเอง ความซื่อสัตย์
ซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบ ระหว่างเยาวชนในระบบ ที่มีความเชื่อต่างกัน

ตารางที่ 14 ความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้านการพึ่งตนเอง ความซื่อสัตย์ซื่อสัตย์
ซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบ ระหว่างเยาวชนในระบบที่มีความเชื่อต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	208.96	69.65	
ภายในกลุ่ม	352	8982.39	25.51	2.72
รวม	355	9191.35		

จากตารางที่ 14 จะเห็นว่า เยาวชนในระบบที่มีความเชื่อต่างกัน
มีค่านิยมพื้นฐานด้านการพึ่งตนเอง ความซื่อสัตย์ซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบไม่เท่ากัน
(แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ) .

3.10 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้านการพึ่งตนเอง ความขยันหมั่นเพียร และความรับผิดชอบ ระหว่างเขาวชนนอกระบบ ที่บิตามีอาชีพต่างกัน

ตารางที่ 15 ความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้านการพึ่งตนเอง ความขยันหมั่นเพียร และความรับผิดชอบ ระหว่างเขาวชนนอกระบบที่บิตามีอาชีพต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	54.99	18.33	.59
ภายในกลุ่ม	238	7302.04	30.68	
รวม	241	7357.03		

จากตารางที่ 15 จะเห็นว่า เขาวชนนอกระบบที่บิตามีอาชีพต่างกัน มีค่านิยมพื้นฐานด้านการพึ่งตนเอง ความขยันหมั่นเพียร และความรับผิดชอบ ไม่แตกต่างกัน แต่อย่างใด (แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ)

3.11 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้านการพึ่งตนเอง ความขยันหมั่นเพียร และความรับผิดชอบ ระหว่างเยาวชนในระบบ ที่ศึกษาระดับการศึกษา ต่างกัน

ตารางที่ 16 ความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้านการพึ่งตนเอง ความขยันหมั่นเพียร และความรับผิดชอบ ระหว่างเยาวชนในระบบที่ศึกษาระดับการศึกษาต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4	193.57	48.39	
ภายในกลุ่ม	356	9160.44	25.73	1.22
รวม	360	9354.01		

จากตารางที่ 16 จะเห็นว่า เยาวชนในระบบที่ศึกษาระดับการศึกษา ต่างกัน มีค่านิยมพื้นฐานด้านการพึ่งตนเอง ความขยันหมั่นเพียร และความรับผิดชอบ ไม่แตกต่างกันแต่อย่างใด (แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ)

3.12 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้านการพึ่งตนเอง ความขยันหมั่นเพียร และความรับผิดชอบ ระหว่างเยาวชนนอกระบบ ที่ศึกษาระดับการศึกษาต่างกัน

ตารางที่ 17 ความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้านการพึ่งตนเอง ความขยันหมั่นเพียร และความรับผิดชอบ ระหว่างเยาวชนนอกระบบ ที่ศึกษาระดับการศึกษาต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4	11.50	2.87	.09
ภายในกลุ่ม	238	7350.49	30.88	
รวม	242	7361.99		

จากตารางที่ 17 จะเห็นว่า เยาวชนนอกระบบที่ศึกษาระดับการศึกษาต่างกัน มีค่านิยมพื้นฐานด้านการพึ่งตนเอง ความขยันหมั่นเพียร และความรับผิดชอบไม่แตกต่างกันแต่อย่างใด (แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ)

3.13 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้านการพึ่งตนเอง ความขยันหมั่นเพียร และความรับผิดชอบ ระหว่างเยาวชนในระบบ ที่บิดามารดามีความสัมพันธ์ต่างกัน

ตารางที่ 18 ความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้านการพึ่งตนเอง ความขยันหมั่นเพียร และความรับผิดชอบ ระหว่างเยาวชนในระบบ ที่บิดามารดามีความสัมพันธ์ต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	81.20	27.09	1.03
ภายในกลุ่ม	357	9326.13	26.12	
รวม	360	9407.41		

จากตารางที่ 18 จะเห็นว่าเยาวชนในระบบ ที่บิดามารดามีความสัมพันธ์ต่างกัน มีค่านิยมพื้นฐานด้านการพึ่งตนเอง ความขยันหมั่นเพียร และความรับผิดชอบ ไม่แตกต่างกันแต่อย่างใด (แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ)

3.14 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้านการพึ่งตนเอง ความขยันหมั่นเพียร และความรับผิดชอบ ระหว่างเยาวชนนอกระบบ ที่บิคามารคามี่ ความสัมพันธ์แตกต่างกัน

ตารางที่ 19 ความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้านการพึ่งตนเอง ความขยันหมั่นเพียร และความรับผิดชอบ ระหว่างเยาวชนนอกระบบ ที่บิคามารคามี่ ความสัมพันธ์ต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	371.03	123.67	**
ภายในกลุ่ม	234	6869.75	29.35	4.21
รวม	237	7240.78		

**
มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตารางที่ 19 จะเห็นว่าเยาวชนนอกระบบที่บิคามารคามี่มีความสัมพันธ์ต่างกัน มีค่านิยมพื้นฐานด้านการพึ่งตนเอง ความขยันหมั่นเพียร และความรับผิดชอบแตกต่างกันที่ระดับ .01 และเมื่อทดสอบความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้านนี้ ระหว่างเยาวชนนอกระบบเป็นรายกลุ่ม พบว่าเยาวชนที่บิคาเสียชีวิต มีค่านิยมพื้นฐานด้านการพึ่งตนเองฯ ต่างกับ เยาวชนที่บิคามารคามี่แยกกัน โดยเยาวชนที่บิคาเสียชีวิตมีค่านิยมพื้นฐานสูงกว่าเยาวชนที่บิคามารคามี่แยกกัน ส่วนกลุ่มนอกระบบนี้ไม่พบว่ามีคูใดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

3.15 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้านการประหยัด และอดออม ระหว่างเยาวชนในระบบ ที่บิคามีอาชีพต่างกัน

ตารางที่ 20 ความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้านการประหยัด และอดออม ระหว่างเยาวชนในระบบ ที่บิคามีอาชีพต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	232.16	77.38	2.60
ภายในกลุ่ม	352	9694.95	27.54	
รวม	355	10927.11		

จากตารางที่ 20 จะเห็นว่าเยาวชนในระบบที่บิคามีอาชีพต่างกัน มีค่านิยมพื้นฐานด้านการประหยัด และอดออมไม่ต่างกัน (แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ)

3.16 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่ามัธยฐานฐานค่าการประหยัด และอคตอม ระหว่าง! ชาวชนนอกระบบที่มีคามีอาชีพต่างกัน

ตารางที่ 21 ความแตกต่างของค่ามัธยฐานฐานค่าการประหยัดและอคตอม ระหว่าง ชาวชนนอกระบบที่มีคามีอาชีพต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	adf	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	62.82	20.94	64
ภายในกลุ่ม	238	7715.34	32.41	
รวม	241	7778.16		

จากตารางที่ 21 จะเห็นว่า ชาวชนนอกระบบที่มีคามีอาชีพ ต่างกัน มีค่ามัธยฐานฐานค่าการประหยัดและอคตอมไม่ต่างกัน (แตกต่างกันอย่างไม่มี นัยสำคัญทางสถิติ)

3.17 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่ามัธยฐานฐานด้านการประหยัดและออม ระหว่างเขาวงกตในระบบ ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน

ตารางที่ 22 ความแตกต่างของค่ามัธยฐานฐานด้านการประหยัดและออม ระหว่างเขาวงกตในระบบที่มีระดับการศึกษาต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4	320.65	80.16	2.93
ภายในกลุ่ม	356	9723.85	27.31	
รวม	360	10044.50		

จากตารางที่ 22 จะเห็นว่าเขาวงกตในระบบ ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ค่ามัธยฐานฐานด้านการประหยัดและออมไม่ต่างกัน (แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ)

3. 18 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้านการประหยัด
และอดออม ระหว่างเยาวชนนอกระบบ ที่มีความรู้ระดับการศึกษาต่างกัน

ตารางที่ 23 ความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้านการประหยัดและอดออม
นอกระบบ ที่มีความรู้ระดับการศึกษาต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4	166.04	41.51	1.29
ภายในกลุ่ม	236	7656.91	32.17	
รวม	242	7822.95		

จากตารางที่ 23 จะเห็นว่าเยาวชนนอกระบบที่มีความรู้ระดับการ
ศึกษาต่างกัน มีค่านิยมพื้นฐานด้านการประหยัดและอดออมไม่แตกต่างกัน (แตกต่างกัน
อย่างไรก็มีนัยสำคัญทางสถิติ)

3. 19 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้านการ
ประหยัดและอดออม ระหว่างเขาวงกตในระบบ ที่ปีศาจสามารถมีความสัมพันธ์ต่างกัน

ตารางที่ 24 ความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้านการประหยัดและอดออมระหว่างเขาวงกต
ในระบบ ที่ปีศาจสามารถมีความสัมพันธ์ต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	67.72	22.57	.69
ภายในกลุ่ม	357	10044.95	28.13	
รวม	360	10112.67		

จากตารางที่ 24 จะเห็นว่าเขาวงกตในระบบ ที่ปีศาจสามารถมีความสัมพันธ์ต่างกัน มีค่านิยมพื้นฐานด้านการประหยัดและอดออมไม่แตกต่างกัน (ผลแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ)

3.20 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้านการ
 ประหยัดและอดออม ระหว่างเยาวชนนอกระบบ ที่มีความรู้ความสัมพันธุ์ต่างกัน

ตารางที่ 25 ความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้านการประหยัดและอดออม
 ระหว่างเยาวชนนอกระบบที่มีความรู้ความสัมพันธุ์ต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	283.50	94.52	2.99
ภายในกลุ่ม	234	7389.84	31.58	
รวม	237	7673.42		

จากตารางที่ 25 จะเห็นว่า เยาวชนนอกระบบที่มีความรู้ความสัมพันธุ์ต่างกัน มีค่านิยมพื้นฐานด้านการประหยัดและอดออมแตกต่างกันที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบความแตกต่างของค่านิยมด้านนี้ ระหว่างเยาวชนนอกระบบเป็นรายคู่พบว่า เยาวชนที่มีความรู้สูง มีความรู้ต่ำกว่า เยาวชนที่มีความรู้ต่ำ และเยาวชนที่มีความรู้สูงกว่า เยาวชนที่มีความรู้ต่ำกว่า ส่วนสูงและแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.21 ผลการทดสอบความแตกต่างของปริมาณพื้นฐานด้านความถี่
 ระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย ระหว่างเยาวชนในระบบ ที่มีค่าเฉลี่ยต่างกัน

ตารางที่ 26 ความแตกต่างของปริมาณพื้นฐานด้านความถี่ระเบียบวินัย และเคารพ
 กฎหมาย ระหว่างเยาวชนในระบบ ที่มีค่าเฉลี่ยต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	1.36	.45	.02
ภายในกลุ่ม	352	7101.18	.17	
รวม	355	7102.54		

จากตารางที่ 26 จะเห็นว่า เยาวชนในระบบที่มีค่าเฉลี่ยต่าง
 กัน มีปริมาณพื้นฐานด้านความถี่ระเบียบวินัย และเคารพกฎหมายไม่แตกต่างกัน (แตก
 ต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ)

3.23 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้านความมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย ระหว่างเยาวชนในระบบ ที่มีความรู้ระดับการศึกษาต่างกัน

ตารางที่ 28 ความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้านความมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย ระหว่างเยาวชนในระบบ ที่มีความรู้ระดับการศึกษาต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4	27.52	6.88	.34
ภายในกลุ่ม	356	7106.47	19.96	
รวม	360	7133.99		

จากตารางที่ 28 จะเห็นว่า เยาวชนในระบบ ที่มีความรู้ระดับการศึกษาต่าง มีค่านิยมพื้นฐานด้านความมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมายไม่ต่างกัน (แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ)

3.24 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้านความมี
ระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย ระหว่างเยาวชนนอกระบบ ที่มีระดับการศึกษา
ต่างกัน

ตารางที่ 29 ความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้านความมีระเบียบวินัย และเคารพ
กฎหมาย ระหว่างเยาวชนนอกระบบ ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4	36.67	9.91	
ภายในกลุ่ม	238	5568.99	23.39	.42
รวม	242	5608.66		

จากตารางที่ 29 จะเห็นว่า เยาวชนนอกระบบที่มีระดับ
การศึกษาต่างกัน มีค่านิยมพื้นฐานด้านความมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมายไม่ต่างกัน
(แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ)

3.25 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้านความมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย ระหว่างเยาวชนในระบบ ที่มีความรู้ความสัมพันธต่างกัน

ตารางที่ 30 ความแตกต่างของค่านิยมด้านความมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย ของเยาวชนในระบบ ที่มีความรู้ความสัมพันธต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	76.93	25.34	1.27
ภายในกลุ่ม	357	7097.30	19.88	
รวม	360	7173.41		

จากตารางที่ 30 จะเห็นว่าเยาวชนในระบบ ที่มีความรู้ความสัมพันธต่างกัน มีค่านิยมพื้นฐานด้านความมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมายไม่แตกต่างกัน (ต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ)

3.26 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้านความมี
ระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย ระหว่างเยาวชนนอกระบบ ที่มีความรู้ความ
สัมพันธ์ต่างกัน

ตารางที่ 31 ความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้านความมีระเบียบวินัย และเคารพ
กฎหมาย ระหว่างเยาวชนนอกระบบ ที่มีความรู้ความสัมพั
ต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df,	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	75.00	25.00	1.08
ภายในกลุ่ม	234	5400.69	23.07	
รวม	237	5475.69		

จากตารางที่ 31 จะเห็นว่า เยาวชนนอกระบบ ที่มีความรู้ความ
มีความสัมพันธ์ต่างกัน มีค่านิยมพื้นฐานด้านความมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมายไม่
แตกต่างกัน (ต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ)

3. 27 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้านการปฏิบัติ
ตามคุณธรรมของศาสนา ระหว่างเขาวงกตในระบบ ที่มีค่านิยมต่างกัน

ตารางที่ 32 ความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา
ระหว่างเขาวงกตในระบบ ที่มีค่านิยมต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	103.07	34.35	
ภายในกลุ่ม	352	12286.61	34.90	.98
รวม	355	12389.68		

จากตารางที่ 32 จะเห็นว่าเขาวงกตในระบบ ที่มีค่านิยมต่างกัน
ต่างกัน มีค่านิยมพื้นฐานด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนาไม่แตกต่างกัน (ต่างกัน
อย่างไร้มีนัยสำคัญทางสถิติ)

3. 28 ผลการทดสอบความแตกต่างของกานีนิมพื้นฐานด้าน การปฏิบัติ ตามคุณธรรมของศาสนา ระหว่างเขาวงนอกระบบ ที่ปีคามีอาชีพต่างกัน

ตารางที่ 33 ความแตกต่างของกานีนิมพื้นฐานด้าน การปฏิบัติตามคุณธรรมของ ศาสนา ระหว่างเขาวงนอกระบบ ที่ปีคามีอาชีพต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	204.42	68.14	1.74
ภายในกลุ่ม	238	9297.32	39.06	
รวม	241	9501.74		

จากตารางที่ 33 จะเห็นว่าเขาวงนอกระบบ ที่ปีคามีอาชีพ ต่างกัน มีกานีนิมพื้นฐานด้าน การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนาไม่แตกต่างกัน (ต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ)

3.29 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้าน

การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา ระหว่างเยาวชนในระบบ ที่บิตามีระดับการศึกษา
ต่างกัน

ตารางที่ 34 ความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้าน การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา
ระหว่างเยาวชนในระบบ ที่บิตามีระดับการศึกษาต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4	37.55	9.38	.26
ภายในกลุ่ม	356	12538.08	35.21	
รวม	360	12575.63		

จากตารางที่ 34 จะเห็นว่า เยาวชนในระบบ ที่บิตามีระดับ
การศึกษาต่างกัน มีค่านิยมพื้นฐานด้าน การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนาไม่แตกต่างกัน
(ต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ)

3.30 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้าน การปฏิบัติ ตามคุณธรรมของศาสนา ระหว่างเขาวงกตระบบ ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน

ตารางที่ 35 ความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้าน การปฏิบัติตามคุณธรรมของ ศาสนา ระหว่างเขาวงกตระบบ ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4	16.13	4.04	.10
ภายในกลุ่ม	238	9524.94	40.02	
รวม	242	9541.13		

จากตารางที่ 35 จะเห็นว่าเขาวงกตระบบ ที่มีระดับ การศึกษาต่างกัน มีค่านิยมพื้นฐานด้าน การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนาไม่แตกต่างกัน (แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ)

3.31 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานตาม การปฏิบัติ ตามคุณธรรมของศาสนา ระหว่างเขาวงกตในระบบ ที่มีคามารคามี่ความสัมพันธ์ต่างกัน

ตารางที่ 36 ความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานตาม การปฏิบัติตามคุณธรรมของ ศาสนา ระหว่างเขาวงกตในระบบ ที่มีคามารคามี่ความสัมพันธ์ ต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	87.00	29.00	.83
ภายในกลุ่ม	357	12444.63	34.85	
รวม	360	12531.63		

จากตารางที่ 36 จะเห็นว่า เขาวงกตในระบบ ที่มีคา มารคามี่ความสัมพันธ์ต่างกัน มีค่านิยมพื้นฐานตาม การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา ไม่แตกต่างกัน (ต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ)

3. 32 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้าน
การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา ระหว่างเขาวชนนอกระบบ ที่มีความรู้ความ
สัมพันธ์ต่างกัน

ตารางที่ 37 ความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้าน การปฏิบัติตามคุณธรรมของ
ศาสนา ระหว่างเขาวชนนอกระบบ ที่มีความรู้ความสัมพันธ
ต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	235.17	78.39	1.99
ภายในกลุ่ม	234	9201.70	39.32	
รวม	237	9436.87		

จากตารางที่ 37 จะเห็นว่าเขาวชนนอกระบบ ที่มีความรู้ความ
มีความสัมพันธ์ต่างกัน มีค่านิยมพื้นฐานด้าน การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนาไม่แตกต่างกัน
(ต่างกันอย่างไ้เป็นนัยสำคัญทางสถิติ)

3. 33 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้าน
ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ระหว่างเยาวชนในระบบ ที่มีค่านิยมต่างกัน

ตารางที่ 38 ความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
ระหว่างเยาวชน ที่มีค่านิยมต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	251.05	83.68	1.64
ภายในกลุ่ม	352	17937.14	50.95	
รวม	355	18188.19		

จากตารางที่ 38 จะเห็นว่า เยาวชนในระบบ ที่มีค่านิยม
ต่างกัน มีค่านิยมพื้นฐานด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ไม่แตกต่างกัน (ต่างกัน
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ)

3.34 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้าน
ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ระหว่างเขาวงนอกระบบ ที่มีค่านิยมต่างกัน

ตารางที่ 39 ความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
ระหว่างเขาวงนอกระบบ ที่มีค่านิยมต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	880.09	293.36	** 5.37
ภายในกลุ่ม	238	12992.75	54.59	
รวม	241	13872.84		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 39 จะเห็นว่า เขาวงนอกระบบ ที่มีค่านิยมต่างกัน มีค่านิยมพื้นฐานด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อทดสอบความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้านระหว่างเขาวงนอกระบบเป็นรายคู่ พบว่า เขาวงที่มีค่านิยมค่านาย มีค่านิยมแตกต่างกับเขาวงที่มีค่านิยมรับราชการ โดยเขาวงที่มีค่านิยมค่านายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเขาวงที่มีค่านิยมรับราชการ และเขาวงที่มีค่านิยมเกษตรกรมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเขาวงที่มีค่านิยมรับราชการ ส่วนคุณอื่น ๆ ไม่พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.35 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้าน ความรัก
ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ระหว่างเยาวชนในระบบ ที่บิดามีระดับการศึกษาต่างกัน

ตารางที่ 40 ความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้าน ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
ระหว่างเยาวชนในระบบ ที่บิดามีระดับการศึกษาต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4	116.38	29.09	56
ภายในกลุ่ม	356	18424.70	51.75	
รวม	360	18541.08		

จากตารางที่ 40 จะเห็นว่า เยาวชนในระบบ ที่บิดามีระดับ
การศึกษาต่างกัน มีค่านิยมพื้นฐานด้าน ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ไม่แตกต่างกัน
(ต่างกันอย่างไรก็ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ)

3. 36 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้าน ความรัก
ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ระหว่างเยาวชนนอกระบบ ที่บิดามีระดับการศึกษาต่างกัน

ตารางที่ 41 ความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้าน ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
ระหว่างเยาวชนนอกระบบ ที่บิดามีระดับการศึกษาต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4	369.10	92.27	1.61
ภายในกลุ่ม	238	13592.06	57.10	
รวม	242	13961.16		

จากตารางที่ 41 จะเห็นว่า เยาวชนนอกระบบ ที่บิดามี
ระดับการศึกษาต่างกัน มีค่านิยมพื้นฐานด้าน ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ไม่แตกต่างกัน
(ต่างกันอย่างไรมีนัยสำคัญทางสถิติ)

3.37 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้าน ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ระหว่างเยาวชนในระบบ ที่มีความรู้ความเข้าใจต่างกัน

ตารางที่ 42 ความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้าน ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ระหว่างเยาวชนที่มีความรู้ความเข้าใจต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	115.72	38.57	
ภายในกลุ่ม	357	18438.76	51.64	.74
รวม	360	18554.48		

จากตารางที่ 42 จะเห็นว่า เยาวชนในระบบ ที่มีความรู้ความเข้าใจต่างกัน มีค่านิยมพื้นฐานด้าน ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ไม่แตกต่างกัน (ต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ)

3. 38 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้าน
ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ระหว่างเยาวชนนอกระบบ ที่บิฑาคารคามี่ความสัมพันธ์
ต่างกัน

ตารางที่ 43 ความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
ระหว่างเยาวชนนอกระบบ ที่บิฑาคารคามี่ความสัมพันธ์ต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	87.21	29.07	
ภายในกลุ่ม	234	13708.91	58.58	.49
รวม	237	13796.12		

จากตารางที่ 43 จะเห็นว่า เยาวชนนอกระบบ
บิฑาคารคามี่ความสัมพันธ์ต่างกัน มีค่านิยมพื้นฐานด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
ไม่แตกต่างกัน (ต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ)

บทสรุป

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ของเยาวชน
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยมุ่งที่จะทราบถึงระดับของค่านิยมพื้นฐานด้านต่าง ๆ
และเปรียบเทียบค่านิยมดังกล่าวของเยาวชนตามตัวแปรต่าง ๆ ได้แก่ สถานภาพทาง
การศึกษา (คือ อยู่ในระบบ หรือ นอกระบบโรงเรียน) เพศ อาชีพของบิดา
ระดับการศึกษาของบิดา รวมทั้งความสัมพันธ์ของบิดามารดาของเยาวชนที่เป็นกลุ่ม
ตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ เยาวชนในจังหวัดต่าง ๆ
ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

- เยาวชนในระบบ ได้แก่ นักศึกษาในสถานศึกษา 3 ประเภท
คือ วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยครู และโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวนเยาวชนใน
ระบบที่เป็นกลุ่มตัวอย่างรวมทั้งสิ้น 365 คน

- เยาวชนนอกระบบ ได้แก่ เยาวชนอายุระหว่าง 15 ถึง 20
ปี ที่มีกำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาใดๆ จำนวนทั้งสิ้น 243 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ลักษณะของ
แบบสอบถาม ประกอบด้วยข้อความ 2 ประเภท คือ ชนิดหลายคำตอบให้เลือก
กับชนิดมาตราส่วนประมาณค่า การเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้วิธีการสัมภาษณ์เยาวชนนอก
ระบบ ส่วนเยาวชนในระบบ ให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามเองหลังจากที่ฟังวิธีการ
ตอบแบบสอบถามจากผู้วิจัยแล้ว ข้อมูลที่ได้นำไปวิเคราะห์หาค่าความถี่ ค่ามัธยฐาน -
เลขคณิต การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ซึ่ง
คำนวณโดยศูนย์คอมพิวเตอร์ ของวิทยาลัยครูมหาสารคาม

สรุปผลการวิจัย

ผลของการศึกษาคำนิยามพื้นฐาน 5 ประการของเยาวชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีดังต่อไปนี้

1. สถานภาพส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างจำนวน 608 คน ประกอบด้วยเยาวชนในระบบโรงเรียนจำนวน 365 คน และเยาวชนนอกระบบโรงเรียนจำนวน 243 คน เมื่อพิจารณาถึงรายละเอียดของสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า
 - 1.1 เยาวชนในระบบโรงเรียนส่วนใหญ่มีบิดาประกอบอาชีพทางการเกษตร รองลงมา คืออาชีพรับราชการ ตำรวจ และรับจ้าง ตามลำดับ บิดาของเยาวชนในระบบโรงเรียน ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา รองลงมา คือระดับมัธยมศึกษา อนุปริญญา ปริญญา และระดับต่ำกว่าประถมศึกษา ตามลำดับ บิดามารดาของเยาวชนในระบบส่วนใหญ่ อยู่ด้วยกัน รองลงมา คือบิดาเสียชีวิต บิดามารดาแยกกันอยู่ และมารดาเสียชีวิต ตามลำดับ
 - 1.2 เยาวชนนอกระบบโรงเรียนส่วนใหญ่มีบิดาประกอบอาชีพทางการเกษตร รองลงมา คืออาชีพรับราชการ รับจ้าง และตำรวจ ตามลำดับ บิดาของเยาวชนนอกระบบโรงเรียนส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา รองลงมา คือระดับมัธยมศึกษา ต่ำกว่าประถมศึกษา อนุปริญญา และปริญญา ตามลำดับ บิดามารดาของเยาวชนนอกระบบโรงเรียนส่วนใหญ่อยู่ด้วยกัน รองลงมา คือ บิดาเสียชีวิต มารดาเสียชีวิต และบิดามารดาแยก กันอยู่ ตามลำดับ

2. ระดับค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ของเยาวชนในระบบ และ
เยาวชนนอกระบบโรงเรียน

2.1 ระดับค่านิยมพื้นฐาน ของเยาวชนในระบบโรงเรียน

จากผลการวิจัย พบว่า เยาวชนในระบบ มีค่านิยมพื้นฐาน
5 ประการโดยส่วนรวม ในระดับสูง ($\bar{X} = 3.95$) และเมื่อพิจารณาค่านิยมแต่ละ
ด้าน พบว่า ค่านิยมที่มีระดับสูงสุดเรียงลำดับไปหาค่าต่ำสุด คือ ค่านิยมด้าน ความรักชาติ
ศาสน์ ภักดิ์ริย์ ค่านิยมด้านความมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย ค่านิยมด้านการฟัง
ตนเอง ชยันหมั่นเพียร และความรับผิดชอบ ค่านิยมด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา
และค่านิยมด้านการประหยัดและอดออม โดยค่านิยมทุกด้านอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} =$
3.72 ถึง 4.19)

2.2 ระดับค่านิยมพื้นฐาน ของเยาวชนนอกระบบโรงเรียน

จากผลการวิจัย พบว่า เยาวชนนอกระบบ มีค่านิยมพื้นฐาน
5 ประการโดยส่วนรวม ในระดับสูงเช่นเดียวกับเยาวชนในระบบ ($\bar{X} = 3.86$)
แต่ต่ำกว่าเล็กน้อย และเมื่อพิจารณาค่านิยมแต่ละด้าน พบว่า ค่านิยมที่มีระดับสูงสุด
เรียงลำดับไปหาค่าต่ำสุด คือ ค่านิยมด้านความรักชาติ ศาสน์ ภักดิ์ริย์ ค่านิยมด้านความ
มีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย ค่านิยมด้านการฟังตนเอง ความชยันหมั่นเพียร และ
ความรับผิดชอบ ค่านิยมด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา และค่านิยมด้านการ
ประหยัด และอดออม โดยค่านิยมทุกด้านอยู่ในระดับสูง (\bar{X} มีค่าตั้งแต่ 3.53 ถึง 1
4.17)

เมื่อพิจารณาระดับค่านิยมพื้นฐานระหว่างเยาวชนในระบบ และ
นอกระบบ จะเห็นว่า เยาวชนในระบบ มีค่านิยมสูงกว่า เยาวชนนอกระบบทั้งใน
ส่วนรวม และเมื่อแยกแต่ละด้าน

2.3 ระดับค่านิยมพื้นฐาน ของเยาวชน จำแนกตามเพศ ชาย -

หญิง

จากผลการวิจัย พบว่า เยาวชนในระบบที่เป็นชาย มีค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ โดยส่วนรวม อยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 3.84$) และเมื่อพิจารณาค่านิยมแต่ละด้าน พบว่า ค่านิยมที่มีระดับสูงสุดเรียงลำดับไปหาค่าต่ำสุด คือ ค่านิยมด้าน ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ค่านิยมด้าน ความมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย ค่านิยมด้าน การพึ่งตนเอง ความขยันหมั่นเพียร และความรับผิดชอบ ค่านิยมด้าน การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา และค่านิยมด้านการประหยัดและอดออม โดยค่านิยมทุกด้านอยู่ในระดับสูง (\bar{X} เท่ากับ 3.57 ถึง 4.13)

สำหรับเยาวชนในระบบเพศหญิง พบว่า ค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการโดยส่วนรวม อยู่ในระดับสูงเช่นเดียวกัน แต่สูงกว่าเยาวชนชายเล็กน้อย ($\bar{X} = 3.99$) และเมื่อพิจารณาค่านิยมแต่ละด้าน พบว่า ค่านิยมที่มีระดับสูงสุดเรียงลำดับไปหาค่าต่ำสุด คือ ค่านิยมด้าน ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ค่านิยมด้าน ความมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย ค่านิยมด้าน การพึ่งตนเอง ความขยันหมั่นเพียร และความรับผิดชอบ ค่านิยมด้าน การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา โดยค่านิยมทุกด้าน อยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 3.72$ ถึง 4.24)

3. การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานของเยาวชน

จำแนกตามตัวแปรต่าง ๆ ด้วยการทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวน

3.1 จากการศึกษาความแตกต่าง ของค่านิยมพื้นฐาน ระหว่าง เยาวชนในระบบ และนอกระบบโรงเรียน ผลปรากฏดังนี้

3.11 ค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการโดยส่วนรวม ของเยาวชนในระบบ กับเยาวชนนอกระบบโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยพบว่า เยาวชนในระบบโรงเรียนมีค่านิยมสูงกว่าเยาวชนนอกระบบโรงเรียน

3.12 เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่านิยมแต่ละค่าน พบว่า เยาวชนในระบบโรงเรียน มีค่านิยมแตกต่างจากเยาวชนนอกระบบโรงเรียน 2 ค่าน คือ ค่านิยมด้านการประหยัด และอคออม กับ ค่านิยมด้านความมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย โดยเยาวชนในระบบ มีค่านิยมทั้งสองค่าน สูงกว่าเยาวชนนอกระบบ

3.2 จากการทดสอบความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐาน ระหว่าง เยาวชนชายและเยาวชนหญิง ผลปรากฏดังนี้

3.21 ค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการโดยส่วนรวม ของเยาวชนชาย กับ เยาวชนหญิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยพบว่า เยาวชนหญิงมีค่านิยมสูงกว่าเยาวชนชาย

3.22 เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่านิยมแต่ละค่าน พบว่า เยาวชนชาย กับ เยาวชนหญิง มีค่านิยมแตกต่างกันทุกค่าน ยกเว้น ค่านิยมด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

3.3 จากการทดสอบความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานของเยาวชนในระบบ ตามตัวแปรต่าง ๆ ผลปรากฏดังนี้

3.31 เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่านิยม ระหว่างเยาวชนในระบบที่บิดามีอาชีพต่างกัน พบว่า เยาวชนในระบบที่บิดามีอาชีพต่างกัน มีค่านิยมพื้นฐานทั้งโดยส่วนรวม และค่านิยมแต่ละค่าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.32 เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่านิยม ระหว่างเยาวชนในระบบที่บิดามีระดับการศึกษาต่างกัน พบว่า เยาวชนในระบบที่บิดามีระดับการศึกษาต่างกัน มีค่านิยมพื้นฐาน ทั้งโดยส่วนรวม และค่านิยมแต่ละค่าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.33 เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่านิยม ระหว่างเยาวชนในระบบที่บิดามารดาที่มีความสัมพันธ์ต่างกัน พบว่า เยาวชนในระบบที่บิดามารดาที่มีความสัมพันธ์ต่างกัน มีค่านิยมโดยส่วนรวม และค่านิยมแต่ละค่าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.4 จากการทดสอบความแตกต่างของค่านิยมพื้นฐานของเยาวชนนอกระบบ ตามตัวแปรต่าง ๆ ผลปรากฏดังนี้

3.41 เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่านิยม ระหว่างเยาวชนนอกระบบที่บิดามีอาชีพต่างกัน พบว่าเยาวชนนอกระบบที่บิดามีอาชีพต่างกัน มีค่านิยมแตกต่างกัน 2 ด้าน คือ ค่านิยมด้านความมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย กับค่านิยมด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ โดยพบว่าเยาวชนที่บิดามีอาชีพค้าขาย มีค่านิยมสูงกว่ากลุ่มอื่นทั้ง 2 ด้าน

3.42 เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่านิยม ระหว่างเยาวชนนอกระบบ ที่บิดามีระดับการศึกษาต่างกัน พบว่า เยาวชนมีค่านิยมโดยส่วนรวม และค่านิยมแต่ละด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.43 เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่านิยม ระหว่างเยาวชน ที่บิดามารดา มีความสัมพันธ์ต่างกัน พบว่า เยาวชนมีค่านิยมต่างกันเพียงด้านเดียว คือค่านิยมด้านการพึ่งตนเอง ความขยันหมั่นเพียร และความรับผิดชอบ โดยพบว่าเยาวชนที่มารดาเสียชีวิต มีค่านิยมสูงกว่ากลุ่มอื่น

อภิปรายผล

1. จากผลการวิจัยที่พบว่า เยาวชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีค่านิยมพื้นฐานอยู่ในระดับสูงทุกด้าน และค่านิยมที่เยาวชนให้ความสำคัญสูงสุด คือค่านิยมด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เขาวนประภา เขื่อสารุชน สำหรับค่านิยมที่เยาวชน ให้ความสำคัญน้อยที่สุด คือค่านิยมด้านการประหยัด และอดออม ซึ่งขัดแย้งกับผลการวิจัยของของเขาวนประภา เขื่อสารุชน ที่พบว่า ค่านิยมต่ำสุด คือค่านิยมด้านการพึ่งตนเอง แต่อย่างไรก็ตาม ค่านิยมด้านการประหยัดและอดออม กับค่านิยมด้านการพึ่งตนเอง มีความเกี่ยวของกันอยู่มาก นั่นคือ บุคคลที่รู้จักพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบต่อยอมจะรู้จักการออมเงินทองสิ่งของ ซึ่งย่อมจะทำให้เห็นความสำคัญของการประหยัดและอดออมด้วย

2. การที่พบว่าเยาวชนในระบบโรงเรียน มีค่านิยมพื้นฐาน ทั้งโดยรวม และ ค่านิยมแต่ละด้าน สูงกว่า เยาวชนนอกระบบโรงเรียน อาจเป็นเพราะ เยาวชนในระบบโรงเรียนได้รับการอบรมสั่งสอน จากครูอาจารย์ เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมต่าง ๆ อยู่เสมอ เนื่องจาก ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ มีวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสอนค่านิยมเหล่านี้ไว้ในกลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัยอยู่ด้วย ซึ่งตรงกันข้ามกับเยาวชนนอกระบบโรงเรียน ที่อาจจะไม่ได้รับการปลูกฝังอย่างต่อเนื่องจากครอบครัว หรือบุคคลที่เกี่ยวข้อง ทำให้ค่านิยมของเยาวชนนอกระบบ ต่ำกว่าเยาวชนในระบบทุกด้านดังกล่าว

3. ผลการวิจัยเมื่อเปรียบเทียบค่านิยมระหว่าง เยาวชนชาย กับเยาวชนหญิง พบว่า เยาวชนหญิงมีค่านิยมพื้นฐาน แต่ละด้าน และค่านิยมรวมทุกด้าน สูงกว่าเยาวชนชาย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของเขาวนัประภา เชื่อสาธุชน การที่ได้ออกค้นพบดังกล่าว อาจเป็นเพราะในสังคมไทย ผู้หญิงมีความใกล้ชิดสนิทสนมกับบิดามารดา และผู้ปกครองมากกว่าผู้ชาย และผู้หญิงมักจะได้รับการปลูกฝังให้เป็นคนหวานอ่อนสอนใจกว่าผู้ชาย

4. จากการเปรียบเทียบค่านิยมพื้นฐาน ระหว่างเยาวชนในระบบโรงเรียน ตามตัวแปรต่าง ๆ คือ อาชีพของบิดา ระดับการศึกษาของบิดา และความสัมพันธ์ของบิดามารดา พบว่า เยาวชนมีค่านิยมไม่แตกต่างกัน ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับผลการวิจัยของชฎาพร พัชรชัยเรีัยร และ เขาวนัประภา เชื่อสาธุชน อาจเป็นเพราะเยาวชนในระบบโรงเรียนยังอยู่ในสถานศึกษา ย่อมจะได้รับการอบรมสั่งสอนจากครูอาจารย์ในแนวเดียวกัน และอย่างสม่ำเสมอประการหนึ่ง และอีกประการหนึ่ง ในสังคมไทยเรา บิดาอาจมีบทบาทในการอบรมสั่งสอนบุตรกุลธิดาคานน้อยกว่ามารดา

5. จากการเปรียบเทียบค่านิยมพื้นฐานของเยาวชนนอกระบบ ตามตัวแปรต่าง ๆ พบว่า ค่านิยมบางด้านที่แตกต่างกัน เช่น ค่านิยมด้านความมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย ค่านิยมด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และค่านิยมด้านกาารพึ่งตนเอง ความขยันหมั่นเพียร และความรับผิดชอบ นั้น เป็นประเด็นที่ชี้ให้เห็นว่า สำหรับเยาวชนนอกระบบซึ่งออกจากระบบ

การศึกษาแล้วนั้น ปีศาจเป็นหัวหน้าครอบครัว ย่อมจะมีบทบาทในการอบรมสั่งสอนบุตรหลาน หรือเป็นผู้ถ่ายทอดค่านิยม ต่าง ๆ แก่บรรดาลูก โดยหน่วยงาน สื่อมวลชน และสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการให้การศึกษาในระบบ จะได้พยายามเผยแพร่เกี่ยวกับการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน แก่เยาวชนมาโดยสม่ำเสมอก็ตาม

ข้อเสนอแนะ

1. ถึงแม้ว่าผลของการวิจัยครั้งนี้ จะพบว่า เยาวชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จะมีค่านิยมพื้นฐาน อยู่ในระดับสูงตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ก็ตาม แต่ค่านิยมส่วนใหญ่ ยังอยู่ในระดับค่อนข้างไปทางปานกลาง ดังนั้น หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการให้การศึกษา ทั้งในระบบ และนอกระบบ โรงเรียนควรร่วมกันรณรงค์ในทุกรูปแบบ เพื่อให้เยาวชนยึดถือค่านิยมพื้นฐาน เป็นแนวทางในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันอย่างแท้จริง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ค่านิยมด้านการพึ่งตนเอง ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ ค่านิยมด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา และค่านิยมด้านการประหยัดและอดออม

2. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับค่านิยมพื้นฐานของประชาชนทั่วไป ไปด้วย เนื่องจากผู้ใหญ่ย่อมจะเป็นแบบอย่างแก่เยาวชน ในทุก ๆ ด้าน การให้ศึกษาให้เข้าใจถึงความรู้สึกนึกคิด และค่านิยมของผู้ใหญ่ ย่อมจะเป็นภาพสะท้อนให้เห็นถึงแนวทางในการที่จะปลูกฝัง หรือเตรียมการ เพื่อแก้ไขค่านิยมที่ไม่เหมาะสมแก่เยาวชนระดับต่าง ๆ ไปด้วย

3. ควรทำการวิจัยถึงรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐานแก่เยาวชน ในรูปของการทดลองอย่างจริงจัง เพื่อที่จะเป็นแนวทางสำหรับหน่วยงานต่าง ๆ ใช้ในการส่งเสริมค่านิยมที่พึงประสงค์ และแก้ไขค่านิยมที่ไม่ประสงค์ต่อไป

บรรณานุกรม

- กองทะเบียนการวิจัย , สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ , กระทรวงวิทยาศาสตร์
เทคโนโลยีและพลังงาน . รายงานย่อผลการวิจัยอันดับ ๒ วัฒนธรรม
พ.ศ. 2515 - 2526 , 2526 . อัดสำเนา
- เชาว์ประภา เชื้อสาธุชน . คานิยมพื้นฐานของนักเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอุบลราชธานี และจังหวัดยโสธร ภาควิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
วิทยาลัยครูอุบลราชธานี , 2527 .
- ทีศนา เขมมณี . " ขบวนการหาคานิยมแท้ " วารสารแควใหญ่ วิทยาลัยครูกาญจนบุรี
ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 กันยายน 2526 .
- นาคยา กัทรแสงไทย . ยุทธศาสตร์การสอนเพื่อพัฒนาคานิยม . โอเคียนส์โตร
กรุงเทพมหานคร 2524 .
- นีออน กลิ่นรัตน์ . คานิยมของอาจารย์ในสถาบันฝึกหัดครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
รายงานการวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น , 2525 .
- มาลี สมิธสัมพันธ์ . คานิยมทางสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายเกี่ยวกับยาเสพติด
ให้โทษ ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย
มหิดล , 2522 .
- ระพี สาคริก " คานิยมของสังคมไทย อิทธิพลที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา " วารสารการศึกษ
การศึกษาแห่งชาติ ปีที่ 17 ฉบับที่ 2 ธันวาคม 2525 - มกราคม 2526
- วรรณภา พรหมบุรมย์ " เราจะศึกษาคานิยมกันอย่างไร " สารพัฒนาหลักสูตร
ฉบับที่ 25 ตุลาคม - พฤศจิกายน 2526

วิเชียร เกตุสิงห์ . สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย ม.ป.ท. 2522 .

วีระ บำรุงรักษ์ . " คานิยมพื้นฐานกับการพัฒนาประเทศ " วารสารวัฒนธรรมไทย ปีที่ 21
ฉบับที่ 7 กรกฎาคม 2525 .

สุพิศรา สุภาพ . สังคมและวัฒนธรรมไทย : คานิยม ครอบครั้ว ศาสนา ประเพณี
ไทยวัฒนาพานิช กรุงเทพมหานคร , 2525 .

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ , กระทรวงศึกษาธิการ . แนวทางปฏิบัติตาม
คานิยมพื้นฐาน . แผนบลิ้ว .

หน่วยศึกษานิเทศก์ , กรมการฝึกหัดครู . จริยธรรมของอาจารย์และนักศึกษาสังกัดสถาน
ศึกษา กรมการฝึกหัดครู . 2525 . อัดสำเนา

Allport , Gordon W. , Pattern and Groth in Personality , Holt,
Rinchart and Winston , New York , 1961 .

Cronbach , Lee J. Essenential of Psychological Testing , 3 rd.,ed.,
New York, Harper & Row, 1970 .

Garett, Henry E. , General Psychology . American Book Co., New York,
1961 .

Phenix, Philip H. , Philosophy of Education . Henry Holt and Company,
New York, 1958 .

ภาคผนวก

แบบสอบถามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ของเยาวชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

สวัสดี เยาวชนที่รัก

เนื่องจากขณะนี้ ผู้วิจัยกำลังทำการศึกษาค่าค่านิยมพื้นฐานของเยาวชน
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลของการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อหน่วยงานที่
เกี่ยวข้องในการส่งเสริม และแก้ไขค่านิยมของเยาวชนไทย

ผู้วิจัยพิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นบุคคลที่จะตอบแบบสอบถามฉบับนี้อย่างตรงไป
ตรงมาตามความเชื่อ ความรู้สึกที่แท้จริงของท่าน ทั้งนี้ผู้วิจัยจึงขอให้ท่านอ่านข้อความ
แต่ละข้อ แล้วพิจารณาว่า ตามความเป็นจริงแล้วท่านมีความเชื่อ หรือยึดถือข้อความ
เหล่านั้นเป็นแนวทางในการปฏิบัติมากน้อยเพียงใด ข้อความแต่ละข้อไม่มีคำตอบที่ถูกหรือ
ผิดแต่อย่างใด เพราะแต่ละคนย่อมจะมีความเชื่อ หรือยึดถือหาไม่เหมือนกัน จึงขอให้
ท่านตอบอย่างตรงไปตรงมาให้ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงของท่านให้มากที่สุด

วิธีการตอบแบบสอบถาม

เมื่อท่านอ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว ขอให้ท่านพิจารณาอย่างถี่ถ้วน แล้วกา
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของท่าน โดยจะมีช่องว่างท่านข้อความ
ให้เลือกรับตอบ 5 ช่อง ซึ่งแต่ละช่องมีความหมายดังนี้

กาช่องจริงที่สุด เมื่อท่านมีความเชื่อ หรือยึดถือข้อความนั้นเป็นแนวทางในการปฏิบัติมากที่สุด

กาช่องจริงมาก เมื่อท่านมีความเชื่อ หรือยึดถือข้อความนั้นเป็นแนวทางในการปฏิบัติมาก

กาช่องจริงปานกลาง เมื่อท่านมีความเชื่อหรือยึดถือข้อความนั้นเป็นแนวทางในการปฏิบัติ

ปานกลาง

กาช่องจริงน้อย เมื่อท่านมีความเชื่อหรือยึดถือข้อความนั้นเป็นแนวทางในการปฏิบัติน้อย

กาช่องไม่จริงเลย เมื่อท่านไม่เชื่อ หรือไม่เคยยึดถือข้อความนั้นเป็นแนวทางในการปฏิบัติเลย

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อความ	จริงที่สุด	จริงมาก	จริงปานกลาง	จริงน้อย	ไม่จริงเลย
ข้าพเจ้ามักไปดูภาพยนตร์เมื่อมีเวลาว่าง					✓

จากตัวอย่าง แสดงว่าท่านไม่เคยไปดูภาพยนตร์เมื่อมีเวลาว่าง แต่ท่านจะทำอย่างอื่น

ต่อไปนี้ เป็นคำถามที่ต้องการให้ท่านกรุณาตอบ

ตอนที่ 1 รายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน ถ้าท่านกำลังศึกษาอยู่ กรุณาตอบข้อความทางด้านซ้ายมือ แต่ถ้าท่านออกจากโรงเรียนแล้ว โปรดตอบข้อความทางด้านขวามือ

ด้านซ้าย สำหรับเขาวางนในระบบโรงเรียน

- เพศ ชาย หญิง
- ท่านกำลังศึกษาอยู่ในสถานใดประเภทใด
 - วิทยาลัยอาชีวศึกษา
 - วิทยาลัยครู
 - มัธยมศึกษาตอนปลาย
- บิดาของท่านประกอบอาชีพอะไร
 - ค้าขาย เกษตรกรรม
 - รับราชการ รับจ้าง
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ด้านขวา สำหรับเขาวางนนอกโรงเรียน

- เพศ ชาย หญิง
- ภูมิลำเนาของท่านอยู่ในจังหวัดอะไร
 - พะเยา สกลนคร
 - เลย รั
 - ขอนแก่น นครราชสีมา
 - มหาสารคาม กาฬสินธุ์
 - อุบลราชธานี อื่นๆ
- บิดาของท่านประกอบอาชีพอะไร
 - ค้าขาย เกษตรกรรม
 - รับราชการ รับจ้าง
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)

(สำหรับเยาวชนในระบบโรงเรียน)

4. บิดาของท่านประกอบอาชีพอะไร ?
- ค้าขาย เกษตรกรรม
- ข้าราชการ รับจ้าง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
5. ระดับการศึกษาของบิดา
- ต่ำกว่าประถมศึกษา
- ประถมศึกษา
- มัธยมศึกษา
- อนุปริญญา
- ปริญญา
6. ความสัมพันธ์ของบิดามารดา
- อยู่ด้วยกัน
- แยกกัน (หย่าร้าง)
- บิดาเสียชีวิตแล้ว
- มารดาเสียชีวิตแล้ว
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
7. ท่านได้รับค่าใช้จ่ายสำหรับการศึกษา
(รวมทุกอย่างทั้งค่าอาหาร ค่าเช่าหอพัก
อุปกรณ์การเรียน ค่าเล่าเรียน ฯลฯ)
เดือนละ..... บาท

(สำหรับเยาวชนนอกระบบโรงเรียน)

4. ท่านมีงานทำหรือไม่
- ไม่มี
- มี (ถ้าท่านมีงานทำ ท่านมีรายได้ประมาณ
เดือนละ บาท)
5. บิดาของท่านประกอบอาชีพอะไร ?
- ค้าขาย เกษตรกรรม
- ข้าราชการ รับจ้าง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
6. ระดับการศึกษาของบิดา
- ต่ำกว่าประถมศึกษา
- ประถมศึกษา
- มัธยมศึกษา
- อนุปริญญา
- ปริญญา
7. ความสัมพันธ์ของบิดามารดา
- อยู่ด้วยกัน
- แยกกัน (หย่าร้าง)
- บิดาเสียชีวิตแล้ว
- มารดาเสียชีวิตแล้ว
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2 คำนิยมพื้นฐาน 5 ประการ

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างข้างท้ายข้อความตาม
ตามความรู้สึกที่แท้จริงของท่าน

ข้อความ	จริงที่สุด	จริงมาก	จริงปานกลาง	จริงน้อย	ไม่จริงเลย
1. คนเราควรศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ					
2. ข้าพเจ้าต้องการฝึกฝนตนเองให้มีความสามารถ และความชำนาญในการศึกษาหรือทำงาน					
3. ข้าพเจ้าชอบทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองมากกว่า จะให้คนอื่นช่วยเหลือ					
4. ข้าพเจ้าชอบทำงานที่ง่าย ๆ สบาย ๆ					
5. ข้าพเจ้าอยากมีเงินทองใช้จ่ายโดยไม่ต้องทำงาน					
6. ข้าพเจ้ายกย่องคนที่ "ทำงานเก่ง" มากกว่า คนที่ "พูดเก่ง"					
7. ข้าพเจ้าชอบมีเวลาว่างเพื่อที่จะอยู่เฉย ๆ					
8. ข้าพเจ้าเห็นด้วยกับคำกล่าวที่ว่า "ลาของคน อยู่ที่ผลของงาน"					
9. เมื่อมีเวลาว่าง ข้าพเจ้าชอบไปเที่ยวมากกว่า ที่จะอ่านหนังสือ					
10. ข้าพเจ้าอยากได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้ที่มี ความรับผิดชอบดี และตรงต่อเวลา					
11. ท่านเห็นด้วยกับคำกล่าวนี้อย่างใด " กินข้าวร้อน นอนต้นสายจะได้เป็นนายเขา"					
12. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการรับประทานอาหารในภัตตาคาร หรู ๆ เป็นสิ่งที่โก้					

ข้อความ	จริงที่สุด	จริงมาก	จริงปานกลาง	จริงน้อย	ไม่จริงเลย
13. ข้าพเจ้าคิดว่า การซื้อของผอนส่ง เป็นสิ่งที่ จำเป็นในยุคปัจจุบัน					
14. ข้าพเจ้ามักซื้อของที่ข้าพเจ้าอยากได้เสมอ					
15. ผู้ที่ประหยัดคัมฉัยส์จนร่ำรวยเป็นบุคคลที่ น่าชมเชย					
16. คนเราไม่จำเป็นต้องเก็บออมเงินไว้ เพราะก็สามารถหาได้ใหม่อยู่เรื่อย ๆ					
17. ข้าพเจ้าอยากมีเงินมาก ๆ เพื่อจะได้ใช้ จ่ายตามสบาย					
18. ข้าพเจ้าชอบซื้อของที่ทันสมัยตามแฟชั่น					
19. คนเราควรรีไ้ของและเวลาให้เป็นประโยชน์ ให้มากที่สุด					
20. ข้าพเจ้าอยากหางานทำให้มีรายได้ของ ตนเอง					
21. การจัดงานเลี้ยงสนุกสนานบ่อยๆ เป็นสิ่งที่					
22. ข้าพเจ้าคิดว่าสังคมใดก็ตามควรมีระเบียบ ไว้ให้คนปฏิบัติตาม					
23. คนเราควรมีอิสระที่จะทำอะไรตามใจชอบ					
24. กฎจราจร เป็นสิ่งที่ไม่จำเป็นและทำให้ เกิดความล่าช้า					
25. ข้าพเจ้าอยากให้บ้านเมืองมีความเป็น ระเบียบเรียบร้อย					

ข้อความ	จริงที่สุด	จริงมาก	จริงปานกลาง	จริงน้อย	ไม่จริงเลย
26. ข้าพเจ้าชอบทำไทมานของข้าพเจ้าสะอาด น่ายุ					
27. คนที่สามารถหลีกเลี่ยงไม่เสียภาษีได้ เป็นคนฉลาด					
28. ถ้าข้าพเจ้ามีหนทางค้าขายเสด็จ ข้าพเจ้า ก็จะทำ					
29. ข้าพเจ้าเคยทิ้งเศษขยะบนถนนหนทาง					
30. ถ้าพบคนที่ทำผิดกฎหมายข้าพเจ้าจะแจ้ง ให้ตำรวจทราบทันที					
31. ข้าพเจ้าคิดว่าการเดิน เข้าคิว เวลา ซื้อของ เป็นวัฒนธรรมที่ดี					
32. หานเห็นด้วยกับคำกล่าวนี้เพียงใด " ชื่อกินไม่หมด คดกินไม่นาน "					
33. ถ้าข้าพเจ้ารู้ว่าเพื่อนตักยาเสด็จ ข้าพเจ้าจะเลิกคบกับเขาทันที					
34. ข้าพเจ้าคิดว่าคนไทยควรเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และช่วยเหลือกัน					
35. ข้าพเจ้ามักคิดถึงประโยชน์ส่วนรวม ก่อนประโยชน์ส่วนตัว					
36. ข้าพเจ้าไม่เคยคิดทำร้ายสัตว์หรือบุคคล อื่นให้เดือดร้อน					
37. ในสภาพปัจจุบัน คนไทยควรคิดถึงตนเอง ก่อนที่จะช่วยเหลือคนอื่น					

ข้อความ	จริงที่สุด	จริงมาก	จริงปานกลาง	จริงน้อย	ไม่จริงเลย
38. ข้าพเจาคิดว่า บางครั้งคนเราก็จำเป็นต้อง โกหกเพื่อเอาตัวรอด					
39. ข้าพเจ้าเชื่อคำพูดที่ว่า "ทำดีได้ดี ทำชั่ว ได้ชั่ว"					
40. ผู้ชายไทยควรมีภรรยาได้มากกว่า 1 คน					
41. ในบั้นปลายชีวิต ปู่ย่าตายายควรอยู่กับลูกหลาน					
42. ข้าพเจ้าเชื่อว่า ความดีมีค่ากว่าเงินทอง					
43. การฉ้อราษฎร์บังหลวงไม่ใช่เรื่องเสียหาย เพราะใคร ๆ ก็ทำกัน					
44. ข้าพเจ้าเชื่อในกฎแห่งกรรม					
45. ข้าพเจ้าอยากเป็นคนที่มีความอดทน					
46. ข้าพเจ้าภูมิใจที่เกิดมาเป็นคนไทย					
47. ข้าพเจ้าชอบใช้สินค้าไทย					
48. ข้าพเจ้าสามารถสละชีวิตเพื่อชาติได้					
49. ข้าพเจ้าอยากมีโอกาสไปรบเพื่อป้องกันชาติ					
50. ข้าพเจ้าต้องการศึกษาคำสอนของพระพุทธเจ้า ให้ลึกซึ้ง					
51. ข้าพเจ้ามักปฏิบัติตามคำสอนของพุทธศาสนา ในชีวิตประจำวัน					
52. คนไทยควรช่วยกันป้องกันและแก้ไขความ เสียหายเกี่ยวกับศาสนา					

ข้อความ	จริงที่สุด	จริงมาก	จริงปานกลาง	จริงน้อย	ไม่จริงเลย
53. ผู้ที่ทำลายปูชนียวัตถุของศาสนาควรถูก ทำโทษสถานหนัก					
54. สถาบันพระมหากษัตริย์เป็นศูนย์รวมจิตใจ ของคนไทยทั้งชาติ					
55. ประเทศไทยอยู่รอดปลอดภัยมาได้ถึงปัจจุบัน ก็เพราะมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข					
56. ขาดความต้องการศึกษาใหม่มีความรู้ความเข้าใจ อันดีเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์					
57. ขาดเจ้ามหาโศกาสหามุข มาทำหน้าที่เสมอ					
58. ขาดเจ้าชอมที่จะได้รับฟังชาวคราวเกี่ยวกับ สถาบันพระมหากษัตริย์					
59. ขาดเจ้าอยากได้ชื่อว่าเป็นพลเมืองดีของชาติ					

- ความถี่และเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของค่านิยมแต่ละขงกระทงที่วัดค่านิยม
พื้นฐานของเยาวชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- ค่า q - statistic ของค่านิยมพื้นฐานด้าน ความมีระเบียบวินัย และ
เคารพกฎหมาย ระหว่างเยาวชนนอกระบบ ที่มีความอาชีพต่างกัน
- ค่า q - statistic ของค่านิยมพื้นฐานด้าน การพึ่งตนเอง ชยันหมั่นเพียร
และความรับผิดชอบ ระหว่างเยาวชนนอกระบบ ที่มีความร่ำรวยต่างกัน
- ค่า q - statistic ของค่านิยมพื้นฐานด้าน ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
ระหว่างเยาวชนนอกระบบ ที่มีความอาชีพต่างกัน

ตารางที่ 44

ความสัมพันธ์เชิงสหสัมพันธ์ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแต่ละข้อกระทงทั่วทั้งกลุ่ม
พื้นฐานของเยาวชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ด้านสัมพันธภาพ/ ข้อความ	เยาวชนในระบบ		เยาวชนนอกระบบ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
การพึ่งตนเอง ความซื่อสัตย์สุจริต และ ความรับผิดชอบ				
1. ผมเราควรศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ ๆ	4.70	.62	4.53	.73
2. ข้าพเจ้าต้องการฝึกฝนตนเองให้มีความ สามารถและความชำนาญในการศึกษา หรือทำงาน	4.53	.66	4.37	.64
3. ข้าพเจ้าชอบทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง มากกว่าจะให้คนอื่นช่วยเหลือ	3.70	.90	3.81	1.16
4. ข้าพเจ้าชอบทำงานทั้งชาย ๆ สบาย ๆ	2.76	1.15	2.65	1.27
5. ข้าพเจ้าอยากมีเงินใช้จ่ายโดยอิสระในการทำงาน	3.44	1.42	3.24	1.59
6. ข้าพเจ้าอยากของคนทำงานเองมากกว่าคนที่ พูดเอง	4.35	.92	4.31	1.01
7. ข้าพเจ้าชอบมีเวลาว่างเพื่อที่จะอยู่เฉย ๆ	3.70	1.12	3.77	1.22
8. ข้าพเจ้าเห็นด้วยกับคำกล่าวที่ว่า "ถ้าจะ คนอยู่ผลของงาน"	4.47	.81	4.34	.97
9. เมื่อมีเวลาว่างข้าพเจ้าชอบไปเที่ยวพักผ่อน- กว่าที่จะอ่านหนังสือ	3.45	1.20	3.29	1.42
10. ข้าพเจ้าอยากได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้ที่มี ความรับผิดชอบต่อสังคมและตรงต่อเวลา	4.01	1.03	4.09	1.03
11. ข้าพเจ้าเห็นด้วยกับคำกล่าวที่ว่า "กินข้าว ร้อนนอนคนสบายจะใคร่เป็นนายเขา"	4.46	1.02	4.32	1.10

ค่านิยมด้าน/ ข้อความ	เขาวงกตในระบบ		เขาวงกตนอกระบบ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
การประนีประนอมและอดทน				
12. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการรับประทานอาหารในภัตตาคารหรูๆ เป็นสิ่งที่ตลกแก่	3.84	1.24	3.57	1.41
13. ข้าพเจ้าคิดว่าการศึกษาของเพื่อนเป็นสิ่งจำเป็นในปัจจุบัน	3.07	1.22	2.65	1.38
14. ข้าพเจ้ามักซื้อของที่ร้านเจ้าอาชญากรได้เสมอ	2.71	1.15	2.27	1.19
15. ผู้ที่ประหยัคทรัพย์สุดจนร่ำรวยเป็นบุคคลที่น่าสงสาร	4.14	1.02	4.05	1.16
16. คนเราไม่จำเป็นต้องเก็บออมเงินไว้เพราะก็สามารถหาใหม่ได้เรื่อยๆ	4.36	.92	4.00	1.28
17. ข้าพเจ้าอยากมีเงินมาก ๆ เพื่อจะได้ใช้จ่ายตามสบาย	2.57	1.32	2.68	1.36
18. ข้าพเจ้าชอบซื้อของที่ทันสมัยตามแฟชั่น	3.36	1.18	3.10	1.35
19. คนเราควรให้ทองและเวลาให้เป็นประโยชน์ให้มากที่สุด	4.49	.80	4.37	.79
20. ข้าพเจ้าอยากหางานทำให้มีรายได้ของตนเอง	4.63	.67	4.61	.67
21. การจัดงานเลี้ยงสนุกสนานบ่อย ๆ เป็นสิ่งที่ดี	4.00	1.04	3.77	1.34
ความมีระเบียบวินัยและการผูกมัด				
22. ข้าพเจ้าคิดว่าสิ่งใดก็ตามที่ควรจะมีระเบียบไว้ให้คนปฏิบัติตาม	4.55	.68	4.29	1.01

คำนิยาม/ ข้อความ	เขารชนในระบบ		เขารชนนอกระบบ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
23. คนเขารชนมีอิสระทำอะไรตามใจชอบ	2.72	1.13	2.75	1.33
24. กฎจราจรเป็นสิ่งที่ไม่จำเป็นและทำให้เกิด ความล่าช้า	4.48	1.03	4.14	1.37
25. ชาวเขารชนยากไถ่บ้านเมืองมีความเป็นระ เบียบเรียบร้อย	4.75	.57	4.57	.68
26. ชาวเขารชนทำให้บ้านของชาวเขารชนอาศัย อยู่อาศัย	4.43	.81	4.34	.85
27. คนที่สามารถหลีกเลี่ยงไม่เสียภาษี. คือเป็น คนฉลาด	4.55	.94	4.29	1.27
28. ถ้าชาวเขารชนหันทางศาสนาเสรีคิด ชาวเขาร ชนก็จะทำ	4.59	.95	4.42	1.15
29. ชาวเขารชนเคยทิ้งเศษขยะบนถนนหนทาง	3.23	1.16	3.17	1.28
30. ถ้าพบคนที่ทำผิดกฎหมาย ชาวเขารชนจะให้ ตำรวจทราบทันที	3.59	1.18	3.97	1.07
31. ชาวเขารชนคิดว่าการเดินทางเข้าคิวเข้าซื้อของ เป็นวัฒนธรรมที่ดี	4.28	.98	3.97	1.11
การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา				
32. ท่านเห็นด้วยกับคำกล่าวที่ว่า "ซื่อสัตย์ ไม่หมก คดกินไม่นาน"	4.18	1.09	3.93	1.26
33. ถ้าชาวเขารชนรู้ว่าเขารชนคิดศาสนาเสรีคิด ชาวเขารชนจะเลิกคบกับเขาทันที	3.18	1.35	3.69	1.41
34. ชาวเขารชนคิดว่าคนไทยควรเอาใจใส่เพื่อน และช่วยเหลือกัน	4.48	.80	4.38	.83

ค่านิยมที่ตน/ ข้อความ	เขาวงกตในระบบ		เขาวงกตนอกระบบ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
35. ข้าพเจ้ามักคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมก่อน ประโยชน์ส่วนตัว	3.90	.95	3.85	1.09
36. ข้าพเจ้าไม่เคยคิดตำราয়ล์ตัวหรือทำให้ บุคคลอื่นเดือดร้อน	3.46	1.10	3.53	1.25
37. ในสภาพปัจจุบัน คนไทยควรคิดถึงตนเอง ก่อนที่จะช่วย หรือคนอื่น	2.55	1.20	2.37	1.33
38. ข้าพเจ้าคิดว่า บางครั้งคนเราก็กจำเป็นต้อง โกหกเพื่อเอาตัวรอด	2.61	1.08	2.18	1.23
39. ข้าพเจ้าเชื่อคำพูดที่ว่า "ทำดีได้ดี ทำชั่ว ได้ชั่ว"	4.16	.94	4.30	.99
40. ผู้ชายไทยควรมีภรรยาได้มากกว่า 1 คน	3.69	1.39	3.10	1.47
41. ในนั้นมัลลายวีต ผู้ชายตายควรอยู่กับ ลูกหลาน	4.04	1.12	3.81	1.23
42. ข้าพเจ้าเชื่อว่า ความดีมีค่ามากกว่า เงินทอง	4.14	1.06	4.16	1.10
43. การฉ้อราษฎร์บังหลวงไม่ใช่ว่าเรื่องเสียหาย เพราะใคร ๆ ก็ทำกัน	4.19	1.23	3.93	1.32
44. ข้าพเจ้าเชื่อในกฎแห่งกรรม	3.64	1.12	3.75	1.11
45. ข้าพเจ้าอยากเป็นคนที่มีความอดทน	4.41	.87	4.23	.93
ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์				
46. ข้าพเจ้าภูมิใจที่เกิดมาเป็นคนไทย	4.63	.71	4.61	.68

คำนิยามค่าน/ ข้อความ	เขาวงกตในระบบ		เขาวงกตนอกระบบ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
47. ข้าพเจ้าชอบใช้สินค้าไทย	4.14	.93	4.13	.96
48. ข้าพเจ้าสามารถสละชีวิตเพื่อชาติได้	4.04	1.05	4.01	1.11
49. ข้าพเจ้าอยากมีโอกาสไปรบเพื่อป้องกันชาติ	3.98	1.01	4.00	.97
50. ข้าพเจ้าต้องการศึกษาคำสอนของพระพุทธเจ้าให้ลึกซึ้ง	3.97	1.00	3.99	1.04
51. ข้าพเจ้ามีปฏิบัติตามคำสอนของพุทธศาสนาในชีวิตประจำวัน	3.57	1.03	3.57	1.04
52. คนไทยควรช่วยกันป้องกันและแก้ไขความเสียหายเกี่ยวกับศาสนา	4.25	.86	4.27	.83
53. ผู้ที่ทำความชั่วมีชีวิตของศาสนาควรถูกทำโทษสถานหนัก	4.39	.83	4.28	.99
54. สถาบันพระมหากษัตริย์เป็นศูนย์รวมจิตใจของคนไทยทั้งชาติ	4.65	.56	4.60	.76
55. ประเทศไทยอยู่รอดปลอดภัยมาได้ถึงปัจจุบันก็เพราะมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	4.47	.77	4.49	.76
56. ข้าพเจ้าต้องการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์	4.24	.85	4.12	.92

ค่านิยมด้าน/ ข้อความ	เขาวงกตในระบบ		เขาวงกตนอกระบบ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
57. ข้าพเจ้ามีทศโอกาสทำบุญ ทำทาน อยู่เสมอ	3.80	.95	3.76	1.08
58. ข้าพเจ้าชอบที่จะได้รับแจ้งข่าวคราว เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์	3.89	.93	3.93	1.02
59. ข้าพเจ้าอยากได้ข่าวว่าเป็นพลเมืองดี ของชาติ	4.61	.70	4.54	.73

ตารางที่ 45 ค่า q - statistic ของค่านิยมพื้นฐานด้าน ความมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย ระหว่างเยาวชนนอกระบบ ที่มีความอาชีพต่างกัน

อาชีพของบิดา		รับจ้าง	ข้าราชการ	เกษตรกร	ค้าขาย
	\bar{X}	36.94	39.20	40.43	42.71
รับจ้าง	36.94	-	2.26	3.49	5.77 **
ข้าราชการ	39.20		-	1.23	3.51
เกษตรกร	40.43			-	2.28
ค้าขาย	42.71				-
	r		2	3	4
	$q_{.99}(r, 239)$		3.64	4.12	4.40
	$\sqrt{\frac{MS_w}{n}} q_{.99}(r, 239)$		4.15	4.70	5.02

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 46

ค่า q - statistic ของก้านนิยมนั้นฐานค้ำ การฟ้งตนเอง
 ชยัณหัฒเพียร และควมรบัผัดชอบ ระหวางเขาวยชนนอกระชบ
 ที่บิคามารควมควมสัมพันธ์ค่างกัน

ลักษณะความสัมพันธ์ ของบิคามารคว		แยกกันอยู่	อยู่ควยกัน	มารควเลี่ยชวีต	บิคาเลี่ยชวีต
	\bar{X}	38.2	42.6	42.86	45.18
แยกกันอยู่	38.2	-	4.4	4.66	6.98 **
อยู่ควยกัน	42.6		-	0.80	2.58
มารควเลี่ยชวีต	42.86			-	2.32
บิคาเลี่ยชวีต	45.18				-
	r	-	2	3	4
	q .99 (r , 23)		3.64	4.12	4.40
	$\sqrt{\frac{MS_w}{n}}$ q .99 (r , 23)		4.51	5.11	5.46

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ร่างที่ 47

ค่า q - statistic ของค่านิยมพื้นฐานด้านความรักชาติ
 ศาสน์ กษัตริย์ ระหว่างเยาวชนนอกระบบ ที่มีความีอารีแตกต่างกัน

อาชีพของบิดา		ข้าราชการ	รับจ้าง	เกษตรกรรวม	ค้าขาย
	\bar{x}	53.63	57.05	59.25	60.42
ข้าราชการ	53.63	-	3.42	5.62**	6.79**
รับจ้าง	57.05		-	2.20	3.37
เกษตรกรรวม	59.25			-	1.17
ค้าขาย	60.42				-
	r		2	3	4
	$q_{.99} (r, 239)$		3.64	4.12	4.51
	$\sqrt{\frac{MS_{\text{v}}}{n}}$	$q_{.99} (r, 239)$	4.51	5.11	5

** เป็นนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ห้องสมุด

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ